**ມາດຕະການປ້ອງກັນລ່ວງໜ້າທີ່ສັງ ເກດເຫັນສຳລັບພໍ່ແມ່**

## 

ພໍ່ແມ່ທີ່ຮັກແພງ:

ທ່ານໄດ້ຮັບແຈ້ງຂ່າວການກ່ຽວກັບຂັ້ນຕອນ (ແຈ້ງຂ່າວ) ນີ້ເພາະວ່າລູກຊາຍຫລືລູກສາວ (ນັກຮຽນ)ຂອງທ່ານໄດ້ຖືກສົ່ງໄປປະເມີນ ຜົນແລ້ວຫລືປະຈຸບັນກຳລັງໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດ. ຖ້ານັກຮຽນຂອງທ່ານມີສິດໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດ, ເຂດການສຶກສາຈະຕ້ອງ ສະໜອງການສຶກສາສາທາລະນະທີ່ເໝາະສົມ, ໂດຍທົ່ວໄປເອີ້ນວ່າ FAPE. ເພື່ອຈັດຫາ FAPE, ເຂດການສຶກສາຕ້ອງເຮັດວຽກກັບ ທ່ານ. ທ່ານຈະເປັນສະມາຊິກຂອງທີມ IEP ເຊິ່ງຈະພິຈາລະນາຄວາມຕ້ອງການສະ ເພາະຂອງນັກຮຽນແລະພັດທະນາໄປພ້ອນກັບ ການສຶກສາສະເພາະບຸກຄົນຫຼື [IEP](file:///C:\Users\Legal%20Assistant\Downloads\%5bLAO%5d%20pnps_English.docx#_Individualized_Education_Program) ສຳລັບນັກຮຽນຂອງທ່ານ.[[1]](#footnote-1) IEP ຕ້ອງໃຫ້ຄຳແນະນຳທີ່ເໝາະສົມກັບຄວາມຕ້ອງການສະເພາະ ຂອງທ່ານແລະລວມເອົາການບໍລິການສະໜັບສະໜູນຢ່າງພຽງພໍເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນຂອງທ່ານສາມາດພັດທະນາການສຶກສາທີ່ມີຄວາມ ໝາຍແລະຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນຂອງທ່ານໄດ້ຮັບຄວາມຮູ້ແລະ, ລວມທັງມີຄວາມຈຳເປັນໃນການພັດທະນາສັງຄົມຄວາມຄາດຫວັງແລະ ການພັດທະນາດ້ານຊິວະປະຫວັດ. ການບໍ ລິການດ້ານການສຶກສາພິເສດທີ່ລະບຸໄວ້ສຳລັບນັກຮຽນຂອງທ່ານຕ້ອງໄດ້ຮັບການສະໜອງ ໂດຍບໍ່ເສຍຄ່າ. ນັກຮຽນທຸກຄົນໃນລະບົບການສຶກສາຂອງລັດສາມັນ, ລວມທັງນັກຮຽນພິການ, ມີໂອກາດຮຽນຮູ້ເນື້ອໃນທີ່ຖືກປົກ ຄຸມດ້ວຍມາດຕະຖານການສຶກສາໃນກອບຫຼັກສູດການສຶກສາຂອງລັດ Massachusetts. ລັດ Massachusetts ຍັງສະໜອງສິດ FAPE ສ່ວນບຸກຄົນສຳລັບນັກຮຽນພິການທີ່ເຂົ້າໂຮງຮຽນເອກະຊົນດ້ວຍຄ່າໃຊ້ຈ່າຍຂອງພວກເຂົາເອງແລະຜູ້ທີ່ຊອກຫາການບໍລິ ການດ້ານການສຶກສາພິເສດຂອງລັດ.

ທັງກົດໝາຍຂອງລັດແລະລັດຖະບານມີກົດລະບຽບທີ່ໂຮງຮຽນຕ້ອງປະຕິບັດຕາມເມື່ອຕັດສິນໃຈວ່ານັກຮຽນມີສິດໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດແລະຖ້າເປັນດັ່ງນັ້ນ, ນັກຮຽນຈະໃດ້ຮັບບໍລິການເເບບໃດ. ກົດໝາຍເຫຼົ່ານີ້ຍັງມີຂັ້ນຕອນລາຍລະອຽດ ເພື່ອຮັບປະກັນວ່ານັກ ຮຽນຈະໄດ້ຮັບ FAPE ທຸກເວລາທີ່ພວກເຂົາມີສິດໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດ. ການສຶກສາພິເສດແມ່ນກົດໝາຍການສຶກສາທີ່ສັບສົນ ແລະເປັນລະບຽບຮຽບຮ້ອຍ. ລາຍລະອຽດໃນກົດໝາຍໄດ້ຖືກສະໜອງໃຫ້ເພື່ອປົກປ້ອງນັກຮຽນແລະຊ່ວຍຮັບປະກັນວ່າລາວໄດ້ຮັບ ການບໍລິການດ້ານການສຶກສາທີ່ເໝາະສົມ. ທ່ານສາມາດຂໍຄວາມຊ່ວຍເຫລືອເພີ່ມເຕີມໃນການເຂົ້າໃຈຂັ້ນຕອນການສຶກສາພິເສດ ຈາກຫ້ອງການໃຫ້ຄຳປຶກສາໂຮງຮຽນປະຖົມແລະມັດທະຍົມ (DESE) ຂອງລັດ Massachusetts, ອົງການຈັດຕັ້ງພໍ່ແມ່ສຳລັບ ນັກຮຽນພິການ, ແລະອົງການສຶກສາພິເສດເອກະຊົນ. ຂໍ້ມູນຈາກແຫຼ່ງຂໍ້ມູນເຫຼົ່ານີ້ຈະຊ່ວຍໃຫ້ທ່ານເຮັດວຽກກັບເຂດການສຶກສາ ເພື່ອຮັບປະກັນໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ຮັບການສຶກ ສາທີ່ຖືກຕ້ອງ. DESE ເຜີຍແຜ່ຂໍ້ມູນຂ່າວສານທີ່ສົມບູນແບບສຳລັບພໍ່ແມ່ແລະໂຮງ ຮຽນໃນເຂດເມືອງເວບໄຊທາງອິນເຕີເນັດ. ຕາຕະລາງຂອງເວັບໄຊທ໌ DESE ແມ່ນລວມຢູ່ໃນຕອນທ້າຍຂອງການປະກາດນີ້.

ການປະກາດນີ້ໃຫ້ຂໍ້ມູນທີ່ສຳຄັນກ່ຽວກັບສິດທິຂອງທ່ານໃນແຜນການສຶກສາພິເສດຂອງນັກຮຽນ. ການປົກປ້ອງຂັ້ນຕອນແມ່ນກົດ ລະບຽບສະເພາະທີ່ເຮັດໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າທ່ານຮູ້ວ່າໂຮງຮຽນໃນເຂດເມືອງໃດກຳລັງສະເໜີ ("ໄດ້ຮັບແຈ້ງການ") ຕົກລົງກັບແຜນການ ຂອງໂຮງຮຽນ ("ໃຫ້ການຍິນຍອມຈາກພໍ່ແມ່") ແລະມີໂອກາດແກ້ໄຂຂໍ້ຂັດແຍ່ງຂອງເຂດການສຶກສາ ("ຂະບວນການທີ່ເໝາະສົມ"). ມາດຕາການປົກປ້ອງທາງກົດໝາຍຍັງໃຫ້ການປົກປ້ອງເພີ່ມເຕີມຕາມທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ ໃນເອກະສານສະບັບນີ້.

ພວກເຮົາຫວັງວ່າທ່ານຈະເຫັນວ່າການປະກາດນີ້ມີປະໂຫຍດສຳລັບທ່ານເມື່ອທ່ານມີບົດບາດສຳຄັນໃນປະສົບການການສຶກສາຂອງນັກຮຽນ.

ເອກະສານນີ້, ແຈ້ງການຂອງພໍ່ແມ່ກ່ຽວກັບມາດຕາການປ້ອງກັນ, ຂັ້ນຕອນໃນການຕອບຄຳຖາມຕໍ່ໄປນີ້:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. "ການແຈ້ງເຕືອນລ່ວງໜ້າ" ແມ່ນຫຍັງແລະທ່ານໄດ້ຮັບມັນເມື່ອໃດ? . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | Page 2 |
| 1. "ຄວາມຍິນຍອມຂອງພໍ່ແມ່"ແມ່ນຫຍັງແລະເຂດການສຶກສາຈະຮຽກຮ້ອງໃຫ້ມີການຍິນ ຍອມເຫັນດີຂອງເຈົ້າເມື່ອໃດ? . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | Page 3 |
| 1. ເຂດການສຶກສາຕ້ອງປະເມີນພໍ່ແມ່ບໍ? . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | Page 5 |
| 1. ການປະເມີນຜົນການສຶກສາທີ່ເປັນເອກະລາດແມ່ນຫຍັງ? . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | Page 5 |
| 1. ທ່ານເຫັນບັນທຶກນັກຮຽນຂອງທ່ານເມື່ອໃດ? . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | Page 6 |
| 1. ພໍ່ແມ່ແລະໂຮງຮຽນສາມາດແກ້ໄຂຂໍ້ຂັດແຍ່ງໄດ້ແນວໃດ? . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | Page 7 |
| 1. [ເຈົ້າຈະຮັບຜິດຊອບຫຍັງຖ້າເຈົ້າເອົານັກຮຽນຂອງເຈົ້າໄປໂຮງຮຽນເອກະຊົນ?](#_How_May_a) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | Page 11 |
| 1. ສິ່ງທີ່ຕ້ອງເຮັດເພື່ອວາງແຜນການຫັນປ່ຽນຈາກໂຮງຮຽນຂອງນັກຮຽນ? . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | Page 12 |
| 1. ໂຮງຮຽນມີການຈັດແຈງແນວໃດສຳລັບນັກຮຽນພິການ? . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | Page 12 |
| 1. ທ່ານສາມາດຊອກຫາກົດໝາຍແລະລະບຽບການແລະຂໍ້ມູນທີ່ເປັນປະໂຫຍດອື່ນໆຢູ່ໃສ? . . . . . . . . . . . . . . . . | Page 14 |

ທ່ານຈະໄດ້ຮັບແຈ້ງການນີ້ຢ່າງໜ້ອຍປີລະຄັ້ງຖ້ານັກຮຽນຂອງທ່ານຖືກພິສູດວ່າທ່ານມີສິດໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດ. ທ່ານຍັງສາມາດຂໍເອົາສຳເນົາຂອງໂຮງຮຽນໃນເຂດເມືອງຂອງທ່ານໄດ້ທຸກເວລາຫລືຈາກ DESE. ເອກະສານນີ້ມີຢູ່ໃນເວັບ ໄຊ DESE ທີ່ <http://www.doe.mass.edu/sped/prb>.

## **1.** **ຈະເປັນແນວໃດແມ່ນຫນັງສືແຈ້ງການເປັນລາຍລັກອັກສອນກ່ອນແລະທ່ານໄດ້ຮັບມັນເມື່ອໃດ? 34 CFR §300.503**

ເຂດການສຶກສາຕ້ອງໃຫ້ໜັງສືແຈ້ງການເປັນລາຍລັກອັກສອນເມື່ອມັນສະເໜີ, ຫຼືປະຕິເສດ, ທີ່ຈະດຳເນີນບາດກ້າວໃນການລະບຸ ນັກຮຽນຂອງທ່ານ, ເພື່ອປະເມີນຂອງນັກຮຽນ, ໃຫ້ການບໍລິການພິເສດແກ່ນັກຮຽນ, ຫຼືປ່ຽນໂຄງການຂອງນັກຮຽນ. ກົດລະບຽບ ຂອງລັດຖະບານເອີ້ນວ່ານີ້ “ແຈ້ງການເປັນລາຍລັກອັກສອນລ່ວງໜ້າ.” ແຈ້ງການເປັນລາຍລັກອັກສອນຕ້ອງ:

* ອະທິບາຍສິ່ງທີ່ເຂດການສຶກສາສະເໜີຫຼືປະຕິເສດທີ່ຈະເຮັດ;
* ອະທິບາຍວ່າເປັນຫຍັງເຂດການສຶກສາຈຶ່ງສະເໜີຫຼືປະຕິເສດທີ່ຈະດຳເນີນການ;
* ອະທິບາຍວິທີການທີ່ໂຮງຮຽນໃນເຂດເມືອງຕັດສິນໃຈສະເໜີຫຼືປະຕິເສດທີ່ຈະປະຕິບັດ, ລວມທັງບອກທ່ານກ່ຽວກັບແຕ່ ລະຂັ້ນຕອນການປະເມີນຜົນ, ການປະເມີນຜົນ, ບັນທຶກ, ຫຼືລາຍງານທີ່ໂຮງຮຽນໃນເຂດເມືອງຂອງທ່ານໃຊ້ເພື່ອຕັດສິນ ໃຈຂອງຕົນ; ແລະ
* ອະທິບາຍທາງເລືອກອື່ນໃດທີ່ທີມງານການສຶກສາສະເພາະບຸກຄົນ (IEP) ຂອງນັກຮຽນເພື່ອພິຈາລະນາແລະເຫດຜົນຕ່າງໆ ທີ່ເຮັດໃຫ້ທາງເລືອກເຫຼົ່ານັ້ນຖືກປະຕິເສດ.

ບັນດາໂຮງຮຽນໃນເຂດເມືອງຈະໃຫ້ຂໍ້ມູນນີ້ແກ່ທ່ານໂດຍໃຊ້ແບບຟອມທີ່ຖືກພັດທະນາໂດຍ DESE ແລະມີ ຢູ່ໃນເວັບໄຊ DESE ຫຼື ແບບຟອມຂອງພວກເຂົາເອງທີ່ມີຂໍ້ມູນດຽວກັນ.

ທ່ານຈະໄດ້ຮັບແຈ້ງການເປັນລາຍລັກອັກສອນລ່ວງໜ້າເມື່ອເຂດການສຶກສາ: ສະເໜີໃຫ້ດຳເນີນການປະເມີນຜົນຫຼືການປະເມີນຜົນ ເບື້ອງຕົ້ນ; ສະເໜີ IEP ໃໝ່ຫຼືປັບປຸງໃໝ່; ສະເໜີໃຫ້ມີການປ່ຽນແປງການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນ, ລວມທັງການປ່ຽນແປງການສະໝັກເຂົ້າ ຮຽນໃນເຫດຜົນດ້ານວິໄນ; ຫຼືສະເໜີໃຫ້ຍູດຕິການບໍລິດ້ານການສຶກສາພິເສດ.

ທ່ານຍັງຈະໄດ້ຮັບແຈ້ງການຖ້າວ່າເຂດການສຶກສາຄົ້ນພົບວ່າບໍ່ມີສິດໄດ້ຮັບການບໍລິການດ້ານການສຶກສາພິເສດຫຼືປະຕິເສດຄຳຮ້ອງ ຂໍທີ່ທ່ານໄດ້ກ່ຽວຂ້ອງກັບການປະເມີນຜົນຫລືການສະ ໜອງ ການສຶກສາພິເສດໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນຂອງທ່ານ. ຫຼືການສື່ສານແບບອື່ນທີ່ ທ່ານໃຊ້, ເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າມັນບໍ່ສາມາດເຮັດໄດ້ຢ່າງຈະແຈ້ງ. ຖ້າພາສາພື້ນເມືອງຂອງທ່ານຫຼືການສື່ສານແບບອື່ນບໍ່ແມ່ນພາສາຂຽນ, ໂຮງຮຽນໃນເຂດເມືອງຂອງທ່ານຕ້ອງຮັບປະກັນວ່າໜັງສືແຈ້ງການຂອງໂຮງ ຮຽນຖືກແປເປັນທາງປາກເປົ່າຫລືໂດຍວິທີອື່ນໆ (ຕົວຢ່າງ, ໂດຍພາສາສັນຍາລັກ), ແລະທ່ານເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນຂອງແຈ້ງການ .

ເຂດການສຶກສາຍັງຈະແຈ້ງໃຫ້ທ່ານຊາບເປັນລາຍລັກອັກສອນແລະຮ້ອງຂໍການຍິນຍອມຂອງທ່ານ - ຫຼືການອະນຸຍາດເປັນລາຍລັກ ອັກສອນ - ກ່ອນທີ່ໂຮງຮຽນໃນເຂດເມືອງຈະຂໍໃຫ້ໃຊ້ປະກັນສຸຂະພາບຂອງລັດ (MassHealth ຫຼື Medicaid), ເພື່ອຈ່າຍຄ່າບໍລິການ ດ້ານການສຶກສາພິເສດຂອງນັກຮຽນເປັນຄັ້ງທຳອິດ.

ເມື່ອທ່ານໄດ້ຮັບແຈ້ງການເປັນລາຍລັກອັກສອນລ່ວງໜ້າ, ທ່ານຍັງຈະໄດ້ຮັບໜັງສືແຈ້ງການກ່ຽວກັບລະບຽບການປົກປ້ອງຄຸ້ມຄອງ ນີ້, ຫຼືຖ້າທ່ານໄດ້ຮັບແຈ້ງການນີ້ແລ້ວໃນການຮຽນປະຈຸບັນ, ທ່ານຈະໄດ້ຮັບການບອກວິທີທີ່ທ່ານສາມາດໄດ້ຮັບສຳເນົາອື່ນ. ທ່ານຍັງ ຈະໄດ້ຮັບຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຜູ້ທີ່ທ່ານສາມາດຕິດຕໍ່ຫາເພື່ອຂໍຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອໃນການເຂົ້າໃຈກົດໝາຍການສຶກສາພິເສດຂອງລັດຖະບານແລະລັດ.

## **2. ການຍິນຍອມຂອງພໍ່ແມ່ແມ່ນຫຍັງ? 34 CFR §300.9 and 603 CMR 28.07 (1)**

ເຂດການສຶກສາອາດຈະບໍ່ໃຫ້ນັກຮຽນສອບເສັງຫຼືການບໍລິການພິເສດເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າທ່ານເຫັນດີແລະໃຫ້ "ການຍິນຍອມເຫັນດີ ຂອງພໍ່ແມ່." ໂຮງຮຽນໃນເຂດເມືອງຈະຂໍໃຫ້ທ່ານເຊັນຊື່ຂອງທ່ານໃນແບບຟອມຍິນຍອມເຫັນດີເພື່ອສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າທ່ານເຫັນດີ ກັບຂໍ້ສະເໜີຂອງໂຮງຮຽນ. ນີ້ແມ່ນການໃຫ້ "ຄວາມຍິນຍອມຂອງພໍ່ແມ່."

ການໃຫ້ການຍິນຍອມຂອງທ່ານແມ່ນຄວາມສະໝັກໃຈ. ທ່ານສາມາດກັບຄືນ, ຫຼືຖອນຄືນ, ການຍິນຍອມຂອງທ່ານໃນທຸກເວລາ. ຖ້າທ່ານຕ້ອງການຖອນການຍິນຍອມທ່ານຕ້ອງເຮັດເປັນລາຍລັກອັກສອນ. ການຖອນການຍິນຍອມດັ່ງກ່າວຈະໃຊ້ກັບການກະທຳ ໃນອະນາຄົດຂອງໂຮງຮຽນເທົ່ານັ້ນທີ່ບໍ່ແມ່ນບາງຢ່າງທີ່ໄດ້ເກີດຂື້ນແລ້ວ. ເຂດການສຶກສາຂອງທ່ານອາດຈະບໍ່ໃຊ້ການປະຕິເສດຂອງ ທ່ານໃນການຍິນຍອມຕໍ່ການບໍລິການໃດຫຼືກິດຈະກຳໃດທີ່ເປັນເຫດຜົນທີ່ຈະປະຕິເສດທ່ານຫຼືນັກຮຽນບໍລິການ, ຜົນປະໂຫຍດ, ຫຼືກິດ ຈະກຳອື່ນໆ.

ການຍິນຍອມຂອງທ່ານແມ່ນບໍ່ຈຳເປັນກ່ອນທີ່ເຂດການສຶກສາຂອງທ່ານອາດຈະກວດເບິ່ງຂໍ້ມູນທີ່ມີຢູ່ແລ້ວເຊິ່ງເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງ ການປະເມີນຜົນຫຼືການປະເມີນຄືນໃໝ່ຂອງນັກຮຽນ, ໃຫ້ການສອບເສັງຫຼືການປະເມີນຜົນອື່ນໆທີ່ໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນທຸກໆຄົນໂດຍບໍ່ມີ ການຍິນຍອມເຊັ່ນ MCAS ຫຼືການສອບເສັງໃນຫ້ອງຮຽນເຊິ່ງເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງໂຄງການການສຶກສາທົ່ວໄປ, ຫຼືແບ່ງປັນຂໍ້ມູນກັບ ເຈົ້າໜ້າທີ່ການສຶກສາຂອງລັດຖະບານຫຼືລັດ.

## **2.1 ໂຮງຮຽນໃນເຂດເມືອງຈະຮ້ອງຂໍການຍິນຍອມເຫັນດີຂອງທ່ານເມື່ອໃດ**? **34 CFR §§ 300.300, 300.154 and 603 CMR 28.07(1)**

ເຂດການສຶກສາຈະຮ້ອງຂໍການຍິນຍອມຂອງພໍ່ແມ່ທ່ານໃນສະພາບການດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

**ອະນຸຍາດໃຫ້ປະເມີນຜົນໃນເບື້ອງຕົ້ນເພື່ອ ກຳ ນົດວ່ານັກຮຽນມີສິດໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດຫລືບໍ່**

ເຂດການສຶກສາບໍ່ສາມາດດຳເນີນການປະເມີນຜົນເບື້ອງຕົ້ນກ່ຽວກັບນັກຮຽນຂອງທ່ານເພື່ອກຳນົດວ່ານັກຮຽນຂອງທ່ານມີ ສິດໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດແລະ/ຫຼືການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໂດຍບໍ່ໄດ້ຮັບຄວາມເຫັນດີຈາກທ່ານກ່ອນ. ຖ້ານັກຮຽນຂອງ ທ່ານຖືກສົ່ງຕໍ່ເພື່ອໃຫ້ມີການປະເມີນຜົນ, ເຂດການສຶກສາຕ້ອງໄດ້ຂໍຄວາມເຫັນດີຈາກທ່ານຕໍ່ການປະເມີນຜົນພາຍໃນຫ້າ ວັນເຂົ້າຮຽນ.

**ເພື່ອອະນຸມັດການບໍລິການໃນເບື້ອງຕົ້ນ**

ຖ້າຫຼັງຈາກການປະເມີນຜົນເບື້ອງຕົ້ນໄດ້ສຳເລັດແລ້ວ, ທີມງານໂຄງການການສຶກສາສະເພາະບຸກຄົນ (IEP) ໄດ້ຕັດສິນໃຈວ່າ ນັກຮຽນຂອງທ່ານມີສິດໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດ, ທີມ IEP ຈະສະເໜີ ການສຶກສາພິເສດແລະການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງແລະ ການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນຂອງທ່ານ. ທ່ານເປັນສະມາຊິກຂອງທີມ IEP ແລະຕ້ອງໃຫ້ການຍິນຍອມເຫັນດີກ່ອນທີ່ ໂຮງຮຽນໃນເຂດເມືອງຂອງທ່ານສາມາດໃຫ້ການສຶກສາພິເສດແລະການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງແກ່ນັກຮຽນຂອງທ່ານເປັນຄັ້ງ ທຳອິດ. ຖ້າທ່ານບໍ່ເຫັນດີ, ເຂດການສຶກສາບໍ່ສາມາດໃຫ້ການສຶກສາພິເສດແລະການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງແກ່ນັກຮຽນຂອງ ທ່ານ. ທ່ານສາມາດຍອມຮັບຫຼືປະຕິເສດຂໍ້ສະເໜີທັງໝົດຫຼືບາງສ່ວນຂອງຂໍ້ສະເໜີນັ້ນ. IEP ຫຼືພາກສ່ວນໃດສ່ວນໜຶ່ງທີ່ ທ່ານຍອມຮັບຕ້ອງເລີ່ມຕົ້ນທັນທີທີ່ທ່ານຍອມຮັບ.

**ເພື່ອເຮັດໃຫ້ການປ່ຽນແປງການບໍລິການ, ການຈັດຕໍາແໜ່ງຫລືການປະເມີນຄືນໃໝ່**

ເມື່ອທ່ານໄດ້ຕົກລົງເຫັນດີກັບ IEP ສຳລັບນັກຮຽນຂອງທ່ານ, ໂຮງຮຽນໃນເຂດເມືອງຕ້ອງໄດ້ຮັບການຍິນຍອມເຫັນດີຂອງ ທ່ານກ່ອນທີ່ເຂດການສຶກສາອາດຈະປ່ຽນການບໍລິການຫຼືການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນຂອງນັກຮຽນຂອງທ່ານ, ຫຼືດຳເນີນການປະເມີນ

ຄືນໃໝ່. [[2]](#footnote-2) ຖ້າທ່ານປະຕິເສດທີ່ຈະໃຫ້ການຍິນຍອມເຫັນດີຂອງທ່ານ, ທ່ານມີພັນທະໃນການສົນທະນາຢ່າງຈິງຈັງກັບເມືອງ ເພື່ອແກ້ໄຂຄວາມບໍ່ເຫັນດີຂອງທ່ານ. ຖ້າທ່ານໄດ້ໃຫ້ການຍິນຍອມຕໍ່ການບໍລິການໃນລະຍະຜ່ານມາແລະປະຈຸບັນຕ້ອງການ ຖອນການຍິນຍອມແລະຖອນນັກຮຽນຂອງທ່ານຈາກການບໍລິການ, ທ່ານຕ້ອງເຮັດເປັນລາຍລັກອັກສອນ. ເຂດການສຶກສາ ບໍ່ສາມາດຮຽກຮ້ອງໃຫ້ມີການພິຈາລະນາຄະດີຢູ່ສຳນັກງານອົງການອຸທອນການສຶກສາພິເສດ (BSEA) ເພື່ອຂໍສິດອຳນາດໃນ ການໃຫ້ບໍລິການດ້ານການສຶກສາຫຼືປະເມີນຄືນນັກຮຽນຂອງທ່ານໂດຍບໍ່ໄດ້ຮັບຄວາມເຫັນດີຈາກທ່ານ.

**ເພື່ອເຂົ້າເຖິງຜົນປະໂຫຍດດ້ານປະກັນສຸຂະພາບຂອງລັດ (MassHealth ຫຼື Medicaid) ເປັນຄັ້ງທຳອິດ**

ເຂດການສຶກສາໄດ້ຮັບອະນຸຍາດໃຫ້ໃຊ້ປະກັນສຸຂະພາບສາທາລະນະ (MassHealth ຫຼື Medicaid) ເພື່ອຈ່າຍຄ່າບໍລິການ ດ້ານການສຶກສາພິເສດບາງຢ່າງລວມຢູ່ໃນ IEP ຂອງນັກຮຽນສຳລັບນັກຮຽນທີ່ປົກຄຸມດ້ວຍການປະກັນສຸຂະພາບສາທາລະ ນະ. ກ່ອນທີ່ເຂດການສຶກສາຈະເຂົ້າເຖິງ MassHealth ເປັນຄັ້ງທຳອິດ, ໂຮງຮຽນໃນເຂດເມືອງຕ້ອງແຈ້ງໃຫ້ທ່ານເປັນລາຍ ລັກອັກສອນວ່າມັນກຳລັງຊອກຫາການຊົດເຊີຍຄືນນີ້, ແລະໄດ້ຮັບການຍິນຍອມເຫັນດີຈາກທ່ານດ້ວຍຄວາມສະໝັກໃຈເປັນ ລາຍລັກອັກສອນ. ແຈ້ງການດັ່ງກ່າວຈະບອກທ່ານວ່າການບໍລິການດ້ານການສຶກສາພິເສດແມ່ນສະໜອງໃຫ້ໂດຍບໍ່ໃດ້ເກັບ ເງ້ນກັບທ່ານຫຼືຄອບຄົວຂອງທ່ານ; ຈະແຈ້ງໃຫ້ຊາບວ່າການຍິນຍອມຂອງທ່ານຈະບໍ່ນຳໄປສູ່ການປ່ຽນແປງໃດໆໃນຜົນປະໂຫ ຍດຫຼືສິດທິໄດ້ຮັບ MassHealth ຂອງລູກທ່ານ; ຈະອະທິບາຍຂໍ້ມູນຫຍັງກ່ຽວກັບນັກຮຽນຂອງທ່ານທີ່ຈະຖືກແບ່ງປັນເພື່ອ ເຂົ້າຫາ MassHealth; ຂໍເຕືອນທ່ານວ່າການຍິນຍອມຂອງທ່ານສາມາດຖອນໄດ້ທຸກເວລາ; ແລະໃຫ້ຊັດເຈນວ່າຈະບໍ່ມີການ ປ່ຽນແປງຫຍັງຕໍ່ກັບການບໍລິການການສຶກສາພິເສດຂອງນັກຮຽນຂອງທ່ານຖ້າວ່າທ່ານຖອນຫຼືບໍ່ໃຫ້ການຍິນຍອມ. ຖ້າທ່ານ ຍ້າຍຫລືນັກຮຽນຂອງທ່ານເຂົ້າຮຽນໃນເມືອງອື່ນ, ຈະຂໍໃຫ້ທ່ານໃຫ້ການຍິນຍອມເຫັນດີອີກຄັ້ງ.

**ເພື່ອແກ້ຕົວສະມາຊິກຂອງທີມ IEP ຈາກການເຂົ້າຮ່ວມກອງປະຊຸມທີມ**

ສະມາຊິກຂອງທີມ IEP ອາດຈະຖືກຍົກເວັ້ນຈາກການເຂົ້າຮ່ວມກອງປະຊຸມທີມຖ້າທ່ານເຫັນດີເປັນລາຍລັກອັກສອນລ່ວງ ໜ້າຂອງກອງປະຊຸມ. ຖ້າທີມງານຈະປຶກສາຫາລືກ່ຽວກັບເຂດພື້ນທີ່ຂອງສະມາຊິກຂອງທີມທີ່ຖືກແກ້ຕົວ, ສະມາຊິກທີ່ຖືກ ຍົກເວັ້ນຕ້ອງໃຫ້ຄຳແນະນຳຂອງຕົນເປັນລາຍລັກອັກສອນກ່ອນກອງປະຊຸມທີມ. ຖ້າທ່ານບໍ່ເຫັນດີທີ່ຈະແກ້ຕົວສະມາຊິກທີມ ທີ່ລາວຕ້ອງເຂົ້າຮ່ວມກອງປະຊຸມທີມ IEP.

## **2.2 ເມື່ອໃດທີ່ນັກຮຽນຈະຖືກຮ້ອງຂໍໃຫ້ມີການຍິນຍອມ? 34 CFR §300.520 and 603 CMR 28.07 (5)**

ພາຍໃຕ້ກົດ ໝາຍ ຂອງລັດ Massachusetts, ນັກຮຽນໄດ້ເຂົ້າເຖິງຜູ້ໃຫຍ່ຈົນຮອດອາຍຸ 18 ປີຂອງລາວ. **ເມື່ອນັກຮຽນມີ ອາຍຸ 18 ປີ**, ດັ່ງນັ້ນ, ທຸກໆສິດໃນການຕັດສິນໃຈທີ່ທ່ານມີໃນຖານະເປັນການໂອນພໍ່ແມ່ໃຫ້ນັກຮຽນຜູ້ໃຫຍ່ຂອງທ່ານ, ເວັ້ນ ເສຍແຕ່ວ່າສານໄດ້ແຕ່ງຕັ້ງຜູ້ປົກຄອງຕາມກົດໝາຍສຳລັບນັກຮຽນຫຼືນັກຮຽນຂອງທ່ານສະແດງເປັນລາຍລັກອັກສອນວ່າ ລາວຕ້ອງການເພື່ອແບ່ງປັນການຕັດສິນໃຈກັບທ່ານຫຼືຕ້ອງການໃຫ້ທ່ານສືບຕໍ່ມີສິດອຳນາດໃນການຕັດສິນໃຈກ່ຽວກັບໂຄງ ການສຶກສາຂອງລາວ. ເຂດການສຶກສາຕ້ອງປຶກສາກັບທ່ານແລະນັກຮຽນຂອງທ່ານກ່ຽວກັບຜົນກະທົບຂອງການໂອນສິດນີ້ ຢ່າງໜ້ອຍໜຶ່ງປີກ່ອນວັນເກີດອາຍຸສິບແປດປີຂອງນັກຮຽນ. ໃນຖານະທີ່ເປັນພໍ່ແມ່ຂອງນັກຮຽນຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ພິການ, ທ່ານຈະ ສືບຕໍ່ໄດ້ຮັບໃບແຈ້ງການທີ່ຈຳເປັນທັງໝົດຈາກໂຮງຮຽນ, ແລະທ່ານຈະສືບຕໍ່ສາມາດກວດກາບັນທຶກການສຶກສາຂອງນັກ ຮຽນຂອງທ່ານ, ເຖິງແມ່ນວ່ານັກຮຽນຈະຕັດສິນໃຈການສຶກສາຂອງຕົນເອງ.

## **2.3** **ພໍ່ແມ່ຂອງຜູ້ຕາງໜ້າການສຶກສາພິເສດຈະໃຫ້ການຍິນຍອມເມື່ອໃດ? 34 CFR §300.519 (g) and 603 CMR 28.07 (7)**

ຖ້ານັກຮຽນຢູ່ໃນການຄຸ້ມຄອງດູແລຂອງພະແນກເດັກນ້ອຍແລະຄອບຄົວ, ພໍ່ແມ່ຫຼືຜູ້ປົກຄອງນັກຮຽນບໍ່ສາມາດຖືກລະບຸຫລື ຕັ້ງຢູ່ໄດ້ຮັບສິດທິພໍ່ແມ່ຂອງເຂົາເຈົ້າ, DESE ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບໃນການຮັບປະກັນວ່າມີຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ບໍ່ມີຜົນປະໂຫຍດຂັດ ແຍ້ງກັບການຕັດສິນໃຈເພື່ອສຶກສາພິເສດໃນນາມຂອງນັກຮຽນ. ຄົນຜູ້ນີ້ເອີ້ນວ່າພໍ່ແມ່ຕົວແທນການສຶກສາພິເສດ. DESE ກຳນົດວ່າມັນມີຄວາມຈຳເປັນທີ່ຈະແຕ່ງຕັ້ງພໍ່ແມ່ຕົວແທນການສຶກສາພິເສດສຳລັບນັກຮຽນ. ຖ້າແຕ່ງຕັ້ງ, ພໍ່ແມ່ຕົວແທນ ການສຶກສາພິເສດມີສິດແລະຄວາມຮັບຜິດຊອບຄືກັນກັບພໍ່ແມ່ໃນເລື່ອງການສຶກສາພິເສດສຳລັບນັກຮຽນ.

## **2.4 ຂ້ອຍຈະຖອນຄຳຍິນຍອມໄດ້ແນວໃດ? 34 CFR §300.300(b)(4) and 300.9**

ຖ້າທ່ານໄດ້ໃຫ້ການຍິນຍອມຕໍ່ການສຶກສາພິເສດແລະການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງແລະດຽວນີ້ຕ້ອງການຖອນການຍິນຍອມຂອງທ່ານ, ທ່ານຕ້ອງເຮັດເປັນລາຍລັກອັກສອນ. ທ່ານສາມາດຖອນການຍິນຍອມເຫັນດີຂອງທ່ານຕໍ່ທຸກໆການສຶກສາພິເສດ ແລະການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ, ການບໍລິການສະເພາະສິ່ງໃດສິ່ງນື່ງຫຼືການຈັດຫາສະຖານທີ່ຫລືການນຳໃຊ້ເຂດການສຶກສາ ຂອງໂຮງຮຽນໃນເຂດເມືອງເພື່ອການຊ່ວຍເຫຼືອ MassHealth ຫຼື Medicaid ໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນຂອງທ່ານ. ເມື່ອເຂດການສຶກ ສາໄດ້ຮັບຈົດໝາຍຂອງທ່ານແລ້ວ, ເຂດການສຶກສາຈະສົ່ງແຈ້ງການທີ່ທ່ານແຈ້ງການປ່ຽນແປງ, ຖ້າມີ, ໃນບ່ອນຮຽນແລະ ການບໍລິການທີ່ເກີດຂື້ນຈາກການຍົກເລີກການຍິນຍອມຂອງທ່ານ. ເມື່ອທ່ານຖອນຄຳຍິນຍອມຂອງທ່ານຕໍ່ທຸກໆການສຶກ ສາພິເສດແລະການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ, ໂຮງຮຽນໃນເຂດເມືອງບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງເຮັດໃຫ້ FAPE ມີໃຫ້ຫຼືມີກອງປະຊຸມ IEP ຫຼືພັດທະນາ IEP ສຳລັບນັກຮຽນຂອງທ່ານ. ເຂດການສຶກສາບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງດັດແກ້ບັນທຶກຂອງນັກຮຽນຂອງທ່ານເພື່ອເອົາ ເອກະສານອ້າງອີງການບໍລິການການສຶກສາພິເສດອອກມາຈາກຜົນຂອງການຍົກເລີກການຍິນຍອມຂອງທ່ານ.

**3. ໂຮງຮຽນແຈກແຈງຕ້ອງມີການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດການຮ້ອງຂໍຂອງນັກຮຽນໂດຍພໍ່ແມ່ບໍ? 34 CFR §300.301 and**

## **603 CMR 28.04**

ນັກຮຽນຕ້ອງໄດ້ຮັບການປະເມີນຜົນຢ່າງຄົບຖ້ວນແລະຮອບດ້ານເພື່ອກຳນົດວ່ານັກຮຽນມີຄວາມພິການແລະມີສິດໄດ້ຮັບການສຶກ ສາພິເສດແລະຖ້າມີສິດໄດ້ຮັບການຊ່ວຍເຫຼືອໃນການກຳນົດການສຶກສາພິເສດທີ່ເໝາະສົມແລະການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງທີ່ອາດຈະ ມີຄວາມຈຳເປັນ. ພໍ່ແມ່ຜູ້ທີ່ມີຄວາມກັງວົນໃຈກ່ຽວກັບການພັດທະນາຂອງລູກຂອງພວກເຂົາຫຼືມີຄວາມສົງໃສກ່ຽວກັບຄວາມພິ ການທີ່ອາດຈະເກີດຂື້ນອາດຈະສົ່ງລູກຂອງພວກເຂົາໄປປະເມີນຜົນເບື້ອງຕົ້ນ. ຄຳສັບພິເສດບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງໃຊ້ໃນການສົ່ງຕໍ່ສຳລັບ ການປະເມີນຜົນເບື້ອງຕົ້ນ. ເມື່ອໄດ້ຮັບຄຳຮ້ອງຂໍການປະເມີນເບື້ອງຕົ້ນ, ໂຮງຮຽນໃນເຂດເມືອງຕ້ອງສົ່ງແຈ້ງການເຖິງພໍ່ແມ່ແລະ ຕ້ອງໄດ້ຂໍຄວາມຍິນຍອມຈາກພໍ່ແມ່ເພື່ອດຳເນີນການປະເມີນຜົນ. (ເຂດການສຶກສາບໍ່ຄ່ອຍຈະມີໂອກາດທີ່ຈະປະຕິເສດການດຳເນີນ ການປະເມີນຜົນໃນເບື້ອງຕົ້ນແລະອາດຈະເຮັດແນວນັ້ນພຽງແຕ່ຖ້າວ່າພໍ່ແມ່ຫຼືບຸກຄົນອື່ນໆທີ່ສົ່ງຕໍ່ນັ້ນບໍ່ມີຄວາມສົງໃສກ່ຽວກັບ ຄວາມພິການຫຼືບໍ່ກັງວົນກ່ຽວກັບການພັດທະນາຂອງນັກຮຽນ).

ບ່ອນທີ່ເໝາະສົມ, ເຂດການສຶກສາອາດຈະໃຫ້ຂໍ້ມູນແກ່ພໍ່ແມ່ຜູ້ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການບໍລິການຊ່ວຍເຫຼືອອື່ນໆທີ່ອາດຈະເໝາະສົມກັບ ຄວາມຕ້ອງການຂອງນັກຮຽນສະເພາະ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍ່ຕາມ, ເຂດການສຶກສາອາດຈະບໍ່ປະຕິເສດທີ່ຈະປະເມີນນັກຮຽນຜູ້ທີ່ໄດ້ຮັບການ ປະເມີນຜົນດັ່ງທີ່ໄດ້ອະທິບາຍຂ້າງເທິງ, ບົນພື້ນຖານຂອງໂຄງການສົ່ງຕໍ່ກ່ອນຫຼືເພື່ອທົດລອງກິດຈະກຳສະໜັບສະໜູນດ້ານການ ສິດສອນອື່ນໆຫຼືດ້ວຍເຫດຜົນອື່ນໆ. ນອກຈາກນັ້ນ, ກົດໝາຍໄດ້ກຳນົດໃຫ້ມີການປະເມີນຄືນເປັນແຕ່ລະຍະເພື່ອໃຫ້ແນ່ໃຈວ່ານັກ ຮຽນໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດແລະສືບຕໍ່ຮຽກຮ້ອງໃຫ້ມີການສຶກສາພິເສດ. ການຍິນຍອມຂອງພໍ່ແມ່ຈະມີຄວາມຈຳເປັນສະເໝີໄປກ່ອນ ການປະເມີນຜົນເຫຼົ່ານີ້.

## **4. ການປະເມີນຜົນດ້ານການສຶກສາທີ່ເປັນເອກະລາດແມ່ນຫຍັງ? 34 CFR §300.502 and 603 CMR 28.04(5)**

ການປະເມີນການສຶກສາແບບອິດສະຫຼະ (IEE) ແມ່ນການປະເມີນທີ່ດຳເນີນໂດຍຜູ້ກວດກາທີ່ມີຄຸນວຸດທິທີ່ບໍ່ໄດ້ເຮັດວຽກໂດຍ ໂຮງຮຽນໃນເຂດເມືອງທີ່ຮັບຜິດຊອບການສຶກສາຂອງລູກທ່ານ.

ທ່ານມີສິດທີ່ຈະຮ້ອງຂໍການປະເມີນ IEE ຄ໌ນຂອງທ່ານສຳລັບຄ່າໃຊ້ຈ່າຍສາທາລະນະຖ້າທ່ານບໍ່ເຫັນດີນຳການປະເມີນຜົນຂອງ ໂຮງຮຽນ. IEE ແລະຂໍ້ກຳ ນົດຂອງລັດຖະບານທີ່ນຳໃຊ້ກັບ IEEs.

## **4.1 ການປະເມີນການສຶກສາທີ່ເປັນເອກະລາດໄດ້ຖືກປະເມີນໃຫ້ກັບລາຍຈ່າຍຂອງລັດເມື່ອໃດ?**

ໃນລັດ Massachusetts, ພາຍໃຕ້ກົດໝາຍຂອງລັດ, ທ່ານຈະໄດ້ຮັບຄ່າໃຊ້ຈ່າຍ IEE ເຕັມຫລືຄ່າໃຊ້ຈ່າຍພາກລັດຖ້າວ່າ ທ່ານຕອບສະໜອງກັບຄວາມຕ້ອງການດ້ານລາຍໄດ້. ນັກຮຽນທີ່ມີສິດໄດ້ຮັບອາຫານຟຣີຫຼືອາຫານລາຄາຜ່ອນຈະໄດ້ຮັບ IEE ເປັນຄ່າໃຊ້ຈ່າຍຂອງລັດ. ນັກຮຽນຄົນອື່ນໆແມ່ນມີສິດໄດ້ຮັບຄ່າໃຊ້ຈ່າຍສຳລັບຄ່າໃຊ້ຈ່າຍຮ່ວມກັນໂດຍອີງຕາມລະດັບຄ່າທຳ ນຽມເລື່ອນ. ການແບ່ງປັນຂໍ້ມູນການເງິນຂອງທ່ານກັບໂຮງຮຽນໃນເຂດເມືອງແມ່ນຄວາມສະໝັກໃຈຢ່າງເຕັມສ່ວນໃນ ສ່ວນຂອງທ່ານ. ຖ້າທ່ານເລືອກທີ່ຈະແບ່ງປັນຂໍ້ມູນດັ່ງກ່າວ, ໂຮງຮຽນໃນເຂດເມືອງຕ້ອງແຈ້ງໃຫ້ທ່ານຊາບເປັນລາຍລັກ ອັກສອນໂດຍທັນທີວ່າທ່ານມີສິດໄດ້ຮັບການຊ່ວຍເຫຼືອຢ່າງເຕັມສ່ວນຫຼືບາງສ່ວນຂອງອົງການ IEE ແລະສືບຕໍ່ໃຫ້ທຶນ IEE ໂດຍອີງຕາມການມີສິດໄດ້ຮັບ. ສິດທິຂອງທ່ານໃນການປະເມີນ IEE ທີ່ໄດ້ຮັບທຶນຈາກສາທາລະນະຜ່ານການມີສິດໄດ້ຮັບ ລາຍໄດ້ຍາວເປັນເວລາ 16 ເດືອນນັບແຕ່ວັນທີ່ການປະເມີນຜົນຂອງໂຮງຮຽນໃນເຂດເມືອງທີ່ທ່ານບໍ່ເຫັນດີນຳ.

ຖ້າທ່ານບໍ່ຕອບສະ ໜອງ ເງື່ອນໄຂການມີສິດໄດ້ຮັບລາຍໄດ້ຫຼືເລືອກທີ່ຈະບໍ່ເປີດເຜີຍຂໍ້ມູນດ້ານການເງິນ, ເຂດການສຶກສາ ຕ້ອງພິຈາລະນາຄຳຮ້ອງຂໍຂອງທ່ານສຳລັບການປະເມີນ IEE ທີ່ໄດ້ຮັບທຶນຈາກສາທາລະນະພາຍໃຕ້ກົດໝາຍຂອງລັດຖະ ບານ. ພາຍໃນ 5 ວັນ, ເຂດການສຶກສາອາດຈະຕົກລົງທີ່ຈະໃຫ້ການປະເມີນ IEE ເປັນລາຍຈ່າຍສາທາລະນະຫຼືຮ້ອງຂໍໃຫ້ມີ ການໄຕ່ສວນຢູ່ສຳນັກງານອົງການອຸທອນສຶກສາພິເສດ (BSEA) ເພື່ອສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າການປະເມີນຜົນທີ່ປະຕິບັດໂດຍ ເຂດການສຶກສາແມ່ນສົມບູນແລະເໝາະສົມ. ລາຍລະອຽດເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບ IEEs ແມ່ນມີຢູ່ໃນ DESE ທີ່ປຶກສາດ້ານ ການບໍລິຫານ DESE 2004-1 ແລະ 2001-3 ທີ່ມີຢູ່ໃນເຂດໂຮງຮຽນທ້ອງຖິ່ນຂອງທ່ານແລະຢູ່ໃນເວັບໄຊທ໌ DESE <http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/?section=admin>.

ທ່ານມີສິດໄດ້ຮັບພຽງແຕ່ໜຶ່ງ IEE ຂອງນັກຮຽນຂອງທ່ານໃນຄ່າໃຊ້ຈ່າຍສາທາລະນະທຸກໆຄັ້ງທີ່ເຂດການສຶກສາຂອງທ່ານດຳ ເນີນການປະເມີນຜົນ. ທ່ານອາດຈະມີການປະເມີນຜົນແບບອິດສະຫຼະໂດຍການໃຊ້ຈ່າຍຂອງທ່ານເອງໃນທຸກເວລາ.

## **4.2 ຂໍ້ມູນຂອງ IEES ຕ້ອງໄດ້ມີການພິຈາລະນາພາຍໃນ 10 ວັນໂດຍການແຈກຢາຍຂອງໂຮງຮຽນ**

ຖ້າທ່ານໄດ້ຮັບການປະເມີນ IEE ຂອງນັກຮຽນຂອງທ່ານເປັນລາຍຈ່າຍສາທາລະນະຫຼືທ່ານແບ່ງປັນການປະເມີນຜົນນັກຮຽນ ຂອງທ່ານທີ່ທ່ານໄດ້ຮັບເປັນລາຍຈ່າຍສ່ວນຕົວ, ເຂດການສຶກສາຂອງທ່ານຕ້ອງປະຊຸມທີມພາຍໃນສິບວັນເຮັດວຽກຫຼັງຈາກ ໄດ້ຮັບຂໍ້ມູນການປະເມີນຜົນ. ທີມງານຈະພິຈາລະນາຜົນການປະເມີນຜົນແລະກຳນົດສິ່ງໃດ, ຖ້າມີ, ຄວນປ່ຽນແປງຫຍັງແດ່ ຕໍ່ IEP ຂອງນັກຮຽນຂອງທ່ານ.

## **5. ທ່ານສາມາດເບິ່ງບັນທຶກນັກຮຽນຂອງທ່ານໄດ້ເມື່ອໃດ?** **34 CFR 300.611** and **603 CMR 23.00**

ບົດບັນທຶກຂອງນັກຮຽນປະກອບດ້ວຍຂໍ້ມູນຂອງນັກຮຽນແລະບັນທຶກໂຮງຮຽນຊົ່ວຄາວແລະລວມມີບັນທຶກສຸຂະພາບ, ການສອບ ເສັງ, ການປະເມີນຜົນ, ບັນທຶກລະບຽບວິໄນແລະບັນທຶກອື່ນໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການມີສິດໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດຫຼືໂຄງການຂອງນັກ ຮຽນ.[[3]](#footnote-3) ຂໍ້ມູນທີ່ລະບຸຕົວຕົນຂອງນັກຮຽນຂອງທ່ານແມ່ນເປັນຄວາມລັບແລະອາດຈະບໍ່ຖືກເປີດເຜີຍຕໍ່ຜູ້ອື່ນນອກເໜືອຈາກທ່ານ ແລະເຈົ້າໜ້າທີ່ການສຶກສາໂດຍບໍ່ໄດ້ຮັບຄວາມເຫັນດີຈາກທ່ານ.

ທ່ານແລະນັກຮຽນຂອງທ່ານ (ຖ້ານັກຮຽນຂອງທ່ານອາຍຸ 14 ປີຂຶ້ນໄປ) ມີສິດທີ່ຈະເບິ່ງບັນທຶກຂອງນັກຮຽນທຸກຄົນພາຍໃນ 10 ວັນ ນັບຈາກການຮ້ອງຂໍຂອງທ່ານແລະກ່ອນການປະຊຸມ IEP ຫຼືການໄຕ່ສວນຕາມຫຼັກທີ່ເໝາະສົມ.[[4]](#footnote-4) ທ່ານອາດຈະມີສຳເນົາຂໍ້ມູນຕາມ ການຮ້ອງຂໍຄ່າບໍລິການທີ່ສົມເຫດສົມຜົນທີ່ຈຳກັດຕໍ່ຄ່າໃຊ້ຈ່າຍໃນການສືບພັນ. ທ່ານອາດຈະບໍ່ຕ້ອງເສຍຄ່າໃຊ້ຈ່າຍທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບ ການຄົ້ນຫາແລະເກັບເອົາບັນທຶກຂອງນັກຮຽນຂອງທ່ານ. ນອກຈາກນັ້ນ, ທ່ານຍັງສາມາດພົບກັບພະນັກງານໂຮງຮຽນທີ່ມີຄວາມຊຳ ນານດ້ານວິຊາຊີບເພື່ອໃຫ້ບັນທຶກໄດ້ອະທິບາຍ.

ທ່ານອາດຈະມີຕົວແທນຂອງທ່ານ (ຜູ້ສະໜັບສະໜູນ, ທີ່ປຶກສາ, ຫຼືທະນາຍຄວາມ) ກວດກາແລະປະຫວັດຂອງນັກຮຽນຂອງທ່ານຖ້າ ທ່ານໃຫ້ການຍິນຍອມທີ່ເປັນລາຍລັກອັກສອນໂດຍສະເພາະ. ທຸກໆສິດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບບັນທຶກນັກຮຽນແມ່ນມີຢູ່ໃນລະບຽບການບັນ ທຶກຂອງນັກຮຽນ Massachusetts 603 CMR 23.00. ກົດລະບຽບເຫລົ່ານັ້ນສາມາດເບິ່ງໄດ້ທີ່ <http://www.doe.mass.edu/lawsregs/603cmr23.html> ໂດຍການຂໍເອົາສຳເນົາຂອງລະບຽບການຈາກໂຮງຮຽນໃນເຂດເມືອງຫລື DESE.

ໂດຍທົ່ວໄປແລ້ວມີພຽງແຕ່ພໍ່ແມ່, ນັກຮຽນທີ່ມີເງື່ອນໄຂ, ພະນັກງານທີ່ໄດ້ຮັບອະນຸຍາດ, ແລະເຈົ້າໜ້າທີ່ການສຶກສາຂອງລັດແລະ ລັດຖະບານເທົ່ານັ້ນທີ່ໄດ້ຮັບອະນຸຍາດໃຫ້ເບິ່ງບັນທຶກຂອງນັກຮຽນໂດຍບໍ່ໄດ້ຮັບການຍິນຍອມເຫັນດີ, ແຈ້ງໃຫ້ຊາບ, ເປັນລາຍລັກອັກ ສອນຂອງພໍ່ແມ່ຫລືນັກຮຽນຜູ້ໃຫຍ່. ເຂດການສຶກສາອາດຈຳເປັນຕ້ອງໃຫ້ຂໍ້ມູນບາງຢ່າງແກ່ເຈົ້າໜ້າທີ່ລັດແລະລັດຖະບານເນື່ອງ ຈາກຄຳສັ່ງຂອງສານຫຼືເພື່ອຕອບສະໜອງຕໍ່ບັນຫາດ້ານສຸຂະພາບແລະຄວາມປອດໄພຫຼືການບັງຄັບໃຊ້ກົດໝາຍ. ຂໍ້ມູນທີ່ເປັນປະ ໂຫຍດກ່ຽວກັບບັນຫາເຫຼົ່ານີ້ແລະບັນທຶກນັກຮຽນອື່ນໆສາມາດເບິ່ງໄດ້ທີ່ <http://www.doe.mass.edu/lawsregs/advisory/cmr23qanda.html>.

## **6. ພໍ່ແມ່ແລະໂຮງຮຽນສາມາດແກ້ໄຂບັນຫາໄດ້ແນວໃດ?** **34 CFR 300.151, 300.506 – 300.518** and **603 CMR 28.08**

ກົດໝາຍການສຶກສາພິເສດຂອງລັດແລະລັດຖະບານສະໜອງໂອກາດຫຼາຍສຳລັບພໍ່ແມ່ທີ່ຈະມີສ່ວນຮ່ວມໃນການວາງແຜນດ້ານ ການສຶກາສຳລັບນັກຮຽນຂອງພວກເຂົາທີ່ພິກາ. ຖ້າພໍ່ແມ່ແລະເຂດການສຶກສາບໍ່ເຫັນດີກ່ຽວກັບການປ່ຽນແປງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການ ກຳນົດ, ການປະເມີນຜົນ, ຫຼືການຈັດຫາການສຶກສາຂອງນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມພິການ, ຫຼືການບໍລິການຂອງ FAPE ໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນທີ່ ມີຄວາມພິການ, ກົດໝາຍຈະມີເມນູວິທີໃນການແກ້ໄຂຂໍ້ຂັດແຍ້ງ. ນັກຮຽນຂອງທ່ານຈະຕ້ອງຢູ່ໃນໂຄງການການສຶກສາແລະການ ບັນຈຸເຂົ້າຮຽນໃນປະຈຸບັນຂອງລາວໃນລະຫວ່າງການຂັດແຍ້ງກ່ຽວກັບການຈັດຫາຫຼືການບໍລິການ, ເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າທ່ານແລະເຂດ ການສຶກສາຕົກລົງເຫັນດີຖ້າບໍ່ດັ່ງນັ້ນຫຼືການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນຂອງນັກຮຽນທ່ານຈະຖືກປ່ຽນແປງຍ້ອນລະບຽບວິໄນ.

ຕໍ່ໄປນີ້ແມ່ນວິທີທາງເລືອກທີ່ທ່ານແລະເຂດການສຶກສາຂອງທ່ານສາມາດແກ້ໄຂຂໍ້ຂັດແຍ້ງ.

## **6.1 ນຳເອົາຂໍ້ສະເໜີນີ້ໄປສູ່ຄວາມເອົາໃຈໃສ່ຂອງໂຮງຮຽນລັດຖະບານ**

ໃນຖານະເປັນບາດກ້າວທຳອິດໃນການແກ້ໄຂຂໍ້ຂັດແຍ່ງຂອງທ່ານ, ທ່ານອາດຈະຕິດຕໍ່ຫາຜູ້ອຳນວຍການຂອງໂຮງຮຽນ ທ່ານ, ຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາພິເສດຫລືຜູ້ອຳນວຍການໃຫຍ່ເພື່ອຂໍຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອ. ມັນເປັນການປະຕິບັດທີ່ດີທີ່ຈະຂຽນ ຈົດໝາຍອະທິບາຍສະຖານະການທີ່ທ່ານກັງວົນໃຈ.

## **6.2 ໃຊ້ລະບົບການແກ້ໄຂບັນຫາ DESE**

ຖ້າທ່ານຮູ້ສຶກວ່າທ່ານຕ້ອງການຄວາມຊ່ວຍເຫລືອຈາກເຂດນອກເມືອງຂອງທ່ານ, ທ່ານອາດຈະຕິດຕໍ່ຫ້ອງການລະບົບແກ້ ໄຂບັນຫາ (PRS) ທີ່ເບີ 781-338-3700 ເພື່ອນຳໃຊ້ລະບົບການແກ້ໄຂບັນຫາຂອງລັດທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ທີ່ <http://www.doe.mass.edu/pqa/prs/>. ທ່ານສາມາດຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກກັບຫ້ອງການ PRS ກ່ຽວກັບການລະເມີດກົດ ໝາຍດ້ານການສຶກສາຂອງລັດຫຼືລັດຖະບານຫຼືຂໍຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອຈາກພະນັກງານ PRS ເພື່ອແກ້ໄຂບັນຫາຢ່າງບໍ່ເປັນ ທາງການ. ຖ້າທ່ານຕ້ອງການສືບສວນຢ່າງເປັນທາງການໂດຍ PRS, ທ່ານຈະຕ້ອງສົ່ງໃບຮ້ອງທຸກເປັນລາຍລັກອັກສອນ. ພະນັກງານ PRS ຈະຊ່ວຍທ່ານໃນການກະກຽມແລະຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກ. ຄຳຮ້ອງທຸກເປັນລາຍລັກອັກສອນຂອງທ່ານຄວນປະ ກອບມີ: ຄຳຖະແຫຼງກ່ຽວກັບຄວາມກັງວົນຂອງທ່ານ, ຄວາມພະຍາຍາມຂອງທ່ານໃນການແກ້ໄຂຄວາມກັງວົນຂອງທ່ານ, ການກະທຳຂອງໂຮງຮຽນທີ່ທ່ານເຊື່ອວ່າຈະແກ້ໄຂຄວາມກັງວົນຂອງທ່ານແລະລາຍເຊັນແລະຂໍ້ມູນຕິດຕໍ່ຂອງທ່ານ. ຖ້າຄຳ ຮ້ອງທຸກຂອງທ່ານແມ່ນກ່ຽວກັບນັກຮຽນສະເພາະ, ທ່ານຄວນບອກຊື່ແລະທີ່ຢູ່ຂອງນັກຮຽນແລະຊື່ຂອງໂຮງຮຽນ. ບັນຫາທີ່ ທ່ານກຳລັງຈົ່ມກ່ຽວກັບ, ເຖິງຢ່າງໃດກໍ່ຕາມ, ຕ້ອງເກີດຂື້ນບໍ່ເກີນໜຶ່ງປີກ່ອນທີ່ PRS ຈະໄດ້ຮັບຄຳຮ້ອງທຸກຂອງທ່ານ. ຖ້າ ທ່ານເລືອກທີ່ຈະຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກຢ່າງເປັນທາງການກັບລະບົບການແກ້ໄຂບັນຫາ, ທ່ານຕ້ອງສົ່ງສຳເນົາຄຳຮ້ອງທຸກເປັນລາຍ ລັກອັກສອນຂອງທ່ານໄປຍັງເຂດການສຶກສາເຊິ່ງເປັນຫົວເລື່ອງຂອງການຮ້ອງທຸກ. PRS ຈະແກ້ໄຂຄຳ ຮ້ອງທຸກຂອງທ່ານ ພາຍໃນ 60 ວັນແລະຈະສົ່ງສຳເນົາຂອງຜົນການຄົ້ນພົບແລະການຕັດສິນໃຈໃຫ້ທ່ານ.

ການຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກຢ່າງເປັນທາງການກັບ PRS ຈະບໍ່ປ້ອງກັນທ່ານຈາກການໃຊ້ວິທີການອື່ນໆ, ເຊັ່ນການສົນທະນາກັບ ໂຮງຮຽນທ້ອງຖິ່ນຂອງທ່ານ, ການໄກ່ເກ່ຍ, ຫຼືການໄຕ່ສວນຄະດີຕ່າງໆທີ່ຫ້ອງການສຶກສາພິເສດ. (ສົນທະນາຂ້າງລຸ່ມນີ້) ເພື່ອແກ້ໄຂຄຳຮ້ອງທຸກຂອງທ່ານ.[[5]](#footnote-5) ຖ້າທ່ານຮ້ອງຂໍການໄຕ່ສວນຕາມກຳນົດຫຼັງຈາກຄຳຮ້ອງທຸກທີ່ທ່ານໄດ້ສົ່ງຜ່ານລະບົບ ການແກ້ໄຂ, ຄຳຮ້ອງທຸກນັ້ນຈະຖືກກະກຽມຈົນກວ່າການທົດລອງໄດ້ສຳເລັດ.

## **6.3** **ຂໍໃຫ້ຜູ້ທີ່ມີສຸຂະພາບດີທີ່ຕ້ອງໄດ້ຮັບການແຕ່ງຕັ້ງ.**

ການໄກ່ເກ່ຍ[[6]](#footnote-6) ແມ່ນການບໍລິການໂດຍບຸກຄົນທີ່ເປັນກາງເຊິ່ງໄດ້ຮັບການຝຶກອົບຮົມໃນກົດໝາຍການສຶກສາພິເສດແລະ ໃນວິທີການເຈລະຈາ. ການໄກ່ເກ່ຍສາມາດຈັດຕາຕະລາງເວລາທຸກຄັ້ງທີ່ພໍ່ແມ່ແລະໂຮງຮຽນມີຄວາມຂັດແຍ້ງກ່ຽວກັບ ເລື່ອງການສຶກສາພິເສດ, ເຖິງແມ່ນວ່າຈະມີການຮ້ອງທຸກຜ່ານລະບົບການແກ້ໄຂບັນຫາ PRS. ຜູ້ໄກ່ເກ່ຍຊ່ວຍພໍ່ແມ່ແລະ ເຂດການສຶກສາເວົ້າກ່ຽວກັບຄວາມບໍ່ເຫັນດີຂອງພວກເຂົາແລະໃຫ້ມີການຕັ້ງຖິ່ນຖານທີ່ທັງສອງຝ່າຍສາມາດຍອມຮັບໄດ້. ການສົນທະນາໃນໄລຍະການໄກ່ເກ່ຍແມ່ນເປັນຄວາມລັບແລະບໍ່ມີຫຍັງທີ່ເວົ້າໂດຍຝ່າຍໃດຝ່າຍໜຶ່ງສາມາດນຳໃຊ້ພາຍຫຼັງ ຖ້າວ່າການຂັດແຍ້ງກາຍເປັນຫົວເລື່ອງຂອງການໄຕ່ສວນຢ່າງເປັນທາງການຫຼືການດຳເນີນຄະດີຂອງສານ. ເມື່ອມີການ ຕົກລົງກັນແລ້ວ, ມັນຈະຖືກຂຽນເປັນລາຍລັກອັກສອນ, ທັງສອງຝ່າຍຈະລົງນາມແລະມັນອາດຈະຖືກບັງຄັບໃຊ້ໂດຍສານ.

ການໄກ່ເກ່ຍສາມາດຈັດຕັ້ງໄດ້ໂດຍຕິດຕໍ່ກັບ BSEA ທີ່ເບີ 781-397-4750. ຜູ້ໄກ່ເກ່ຍຈະກຳນົດການປະຊຸມກັບທ່ານ ແລະເຂດການສຶກສາພາຍໃນ 30 ວັນນັບຈາກການຮ້ອງຂໍການໄກ່ເກ່ຍ. ການປະຊຸມຈະຈັດຂື້ນໃນເວລາແລະສະຖານທີ່ທີ່ສະ ດວກ. ການມີສ່ວນຮ່ວມແມ່ນຄວາມສະໝັກໃຈ, ສະນັ້ນທັງເຂດການສຶກສາແລະຜູ້ປົກຄອງຕ້ອງຕົກລົງທີ່ຈະເຂົ້າຮ່ວມ ການໄກ່ເກ່ຍ. ບໍ່ມີຄ່າທຳນຽມສຳລັບການບໍລິການ.

ຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບວິທີການໄກ່ເກ່ຍສາມາດໃຊ້ໄດ້ຈາກ BSEA 781-397-4750 ແລະສາມາດພົບເຫັນຢູ່ໃນສິ່ງພິມ ຂອງພວກເຂົາ "ຄຳຖາມທີ່ຖືກຖາມເລື້ອຍໆກ່ຽວກັບການໄກ່ເກ່ຍ"[[7]](#footnote-7) ແລະ "ການອະທິບາຍການໄກ່ເກ່ຍ.[[8]](#footnote-8)”

## **6.4 ສະເໜີຂະບວນການຕຸລາການທີ່ເໝາະສົມແລະເຂົ້າຮ່ວມກອງປະຊຸມເພື່ອແກ້ໄຂບັນຫາຕ່າງໆ.**

ຖ້າທ່ານແລະເຂດການສຶກສາບໍ່ສາມາດແກ້ໄຂຂໍ້ຂັດແຍ້ງຂອງທ່ານໄດ້, ທ່ານມີສິດທີ່ຈະມີພະນັກງານພິຈາລະນາຄະດີທີ່ເປັນ ກາງແລະບໍ່ຍຸດຕິທຳຮັບຟັງທັງສອງຝ່າຍຂອງການຂັດແຍ້ງ, ໄດ້ຍິນປະຈັກພະຍານ, ກວດກາຫຼັກຖານ, ແລະຕັດສິນໃຈ. ການທົດລອງນີ້ຖືກດຳເນີນໂດຍ BSEA ແລະຖືກເອີ້ນວ່າຂັ້ນຕອນການພິພາກສາ. ເຈົ້າໜ້າທີ່ພິຈາລະນາສຽງຂອງ BSEA ແມ່ນໄດ້ຮັບການຝຶກອົບຮົມໃນກົດໝາຍການສຶກສາພິເສດແລະບໍ່ຕ້ອງມີການພົວພັນກັບບຸກຄົນຫຼືວິຊາຊີບໃດໆກັບທ່ານຫຼືຜູ້ອື່ນໆທີ່ມີສ່ວນພົວພັນໃນການຂັດແຍ້ງ.

ຂະບວນການຕຸລາການຈະພິຈາລະນາຂໍ້ຂັດແຍ່ງກ່ຽວກັບສິດທິ; ການປະເມີນ IEPs; ການຕັດສິນໃຈສຳລັບການສຶກສາຕໍ່ ໄປປະກອບມີສິ່ງທີ່ເກີດຂື້ນຈາກລະບຽບວິໄນ FAPE; ການຄຸ້ມຄອງການສຶກສາພິເສດ; ຫຼືຂະບວນການປົກປ້ອງກົດໝາຍ ຂອງລັດແລະລັດຖະບານ ສຳລັບນັກຮຽນພິການ. ທ່ານຕ້ອງຍື່ນການໄຕ່ສວນພາຍໃນສອງປີຂອງເວລາທີ່ທ່ານຮູ້ຫຼືຄວນຮູ້ ກ່ຽວ ກັບເຫດ [[9]](#footnote-9) ການທີ່ເປັນພື້ນຖານໃຫ້ແກ່ການຮ້ອງທຸກຂອງທ່ານ. ລະຍະເວລານີ້ທ່ານສາມາດຕໍ່ໄດ້ຖ້າທ່ານສະແດງໃຫ້ ເຫັນວ່າທ່ານໄດ້ຮັບຄວາປ້ອງກັນຈາກການຍື່ນການພິຈາລະນາຄະດີເພາະວ່າເຂດການສຶກສາໄດ້ບິດເບືອນວ່າມັນໄດ້ແກ້ໄຂບັນຫາໃນຄຳຮ້ອງທຸກຂອງທ່ານຫຼືຖ້າວ່າເຂດການສຶກສາບໍ່ຍອມຮັບຂໍ້ມູນທີ່ຈຳເປັນຈາກທ່ານ.

ທ່ານຫຼືເຂດການສຶກສາຂອງທ່ານສາມາດຍື່ນຄຳຮ້ອງຂໍການໄຕ່ສວນຢູ່ໃນສານ[[10]](#footnote-10)ກັບອີກຝ່າຍໜຶ່ງແລະສົ່ງສຳ ເນົາໄປຫາ BSEA ເພື່ອຮັບເອົາການໄຕ່ສວນຕາມຂັ້ນຕອນ. BSEA ໄດ້ ສ້າງແບບຟອມການຮ້ອງຂໍການໄຕ່ສວນ[[11]](#footnote-11) ທີ່ທ່ານອາດຈະໃຊ້, ຫຼືທ່ານສາມາດຂຽນຈົດໝາຍຂອງທ່ານເອງແທນທີ່ຈະໃຊ້ແບບຟອມ, ແຕ່ທ່ານຕ້ອງແນ່ໃຈວ່າຈະໃສ່ຊື່ນັກຮຽນແລະທີ່ຢູ່ອາ ໄສຂອງທ່ານ (ຫຼືຂໍ້ມູນຕິດຕໍ່ຖ້ານັກຮຽນຂາດທີ່ຢູ່ອາໃສ); ຊື່ຂອງໂຮງຮຽນນັກຮຽນຂອງທ່ານ; ລາຍລະອຽດຂອງບັນຫາທີ່ ທ່ານກັງວົນ, ລວມທັງຂໍ້ເທັດຈິງສະເພາະທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບບັນຫາ; ແລະການສະເໜີແກ້ໄຂບັນຫາ.

ທ່ານຕ້ອງສົ່ງການໄຕ່ສວນກ່ຽວກັບຂັ້ນຕອນການພິພາກສາຂອງທ່ານໄປຫາເຂດການສຶກສາ. (ຫຼືບຸກຄົນອື່ນທີ່ຈະຮ້ອງທຸກ) ແລະສຳເນົາຂອງບໍລິສັດ BSEA. BSEA ຈະຕັດສິນໃຈວ່າຄຳຮ້ອງທຸກນັ້ນພຽງພໍພາຍໃນ 5 ວັນຂອງການທ້າທາຍ. ຂໍ້ມູນ ເພີ່ມເຕີມອາດຈະຖືກເພີ່ມເຂົ້າໃນຄຳຮ້ອງທຸກຖ້າຝ່າຍກົງກັນຂ້າມຍອມຮັບຫຼືຖ້າເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ສວນອະນຸຍາດ. ຖ້າວ່າມີບັນ ຫາເພີ່ມເຕີມເຂົ້າໃນຄຳຮ້ອງທຸກໃນເວລາຕໍ່ມາ, ແນວໃດກໍ່ຕາມ, ຕາຕະລາງເວລາການໄຕ່ສວນເລີ່ມຕົ້ນໃໝ່ອີກຄັ້ງ.

ຖ້າບໍ່ມີສິ່ງທ້າທາຍຕໍ່ຄວາມພຽງພໍຂອງການຮ້ອງທຸກ, ຫຼັງຈາກນັ້ນ, ຂັ້ນຕອນການໄຕ່ສວນຈະດຳເນີນຕໍ່ໄປ. ຖ້າທາງເຂດ ການສຶກສາຍັງບໍ່ທັນໄດ້ສົ່ງແຈ້ງການລ່ວງໜ້າກ່ຽວກັບປະເດັນທີ່ທ່ານໄດ້ຈົ່ມກ່ຽວກັບ, ຫຼັງຈາກນັ້ນພາຍໃນ 10 ວັນປະຕິ ທິນຫຼັງຈາກໄດ້ຮັບຄຳຮ້ອງຂໍການພິຈາລະນາຄະດີຂອງທ່ານເພາະວ່າໂຮງຮຽນໃນເຂດເມືອງຕ້ອງສົ່ງຄຳຕອບເປັນລາຍລັກ ອັກສອນໃຫ້ທ່ານ.

**ໝາຍເຫດ:** ຖ້າທາງເຂດການສຶກສາໄດ້ສົ່ງຄຳຮ້ອງທຸກເຖິງຂັ້ນຕອນການພິພາກສາ, ພໍ່ແມ່ຕ້ອງຕງມລາຍງາມພາຍໃນ 10 ວັນຕາມເວລາປະຕິທິນນັບແຕ່ໄດ້ຮັບຄຳຮ້ອງຂໍການໄຕ່ສວນ, ແລະໂດຍສະເພາະແມ່ນການແກ້ໄຂບັນຫາຕ່າງໆທີ່ທາງ ເຂດການສຶກສາໄດ້ຍົກຂຶ້ນມາ.

ຫລັງຈາກທ່ານຍື່ນ ຄຳ ຮ້ອງເພື່ອຮັບຟັງຂະບວນການ, ເຂດການສຶກສາມີ 30 ວັນເພື່ອເຮັດວຽກກັບທ່ານເພື່ອແກ້ໄຂຂໍ້ຂັດ ແຍ່ງກ່ອນທີ່ຈະພິຈາລະນາຂັ້ນຕອນທີ່ເໝາະສົມອາດຈະເກີດຂື້ນ.[[12]](#footnote-12)

ເຂດການສຶກສາຕ້ອງໄດ້ຈັດກອງປະຊຸມແກ້ໄຂພາຍໃນ 15 ວັນຕາມເວລາປະຕິທິນພາຍຫຼັງທີ່ໄດ້ຮັບຄຳຮ້ອງທຸກຂອງທ່ານ ຍ້ອນວ່າ.[[13]](#footnote-13) ເຂດການສຶກສາຈະກຳນົດກັບທ່ານວ່າສະມາຊິກຂອງທີມ IEP ຕ້ອງເຂົ້າຮ່ວມກອງປະຊຸມ. ຜູ້ໃດຜູ້ໜຶ່ງທີ່ມາ ຈາກເຂດການສຶກສາຜູ້ທີ່ສາມາດຕັດສິນໃຈກ່ຽວກັບໂຄງການນັກຮຽນຂອງທ່ານຕ້ອງເຂົ້າຮ່ວມປະຊຸມ. ທະນາຍຄວາມຂອງ ໂຮງຮຽນອາດຈະບໍ່ເຂົ້າຮ່ວມເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າທ່ານມີທະນາຍຄວາມທີ່ເຂົ້າຮ່ວມກອງປະຊຸມ.

ທ່ານຕ້ອງເຂົ້າຮ່ວມໃນກອງປະຊຸມແກ້ໄຂບັນຫາເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າທ່ານແລະເຂດການສຶກສາເຫັນດີເປັນລາຍລັກອັກສອນບໍ່ໃຫ້ມີກອງປະຊຸມຫຼືຖ້າທ່ານແລະເຂດການສຶກສາຕັດສິນໃຈໃຊ້ຂັ້ນຕອນການໄກ່ເກ່ຍ. ຖ້າທ່ານປະຕິເສດທີ່ຈະເຂົ້າຮ່ວມໃນ ກອງປະຊຸມແກ້ໄຂ, ການໄຕ່ສວນອາດຈະບໍ່ກ້າວໜ້າ.

ຖ້າທ່ານເຕັມໃຈທີ່ຈະພົບ, ແຕ່ໂຮງຮຽນໃນເຂດເມືອງປະຕິເສດຫຼືເລື່ອນເວລາການປະຊມຸແກ້ໄຂຫຼາຍກວ່າ 15 ວັນຫຼັງຈາກ ໄດ້ຮັບແຈ້ງການການຮ້ອງຂໍໄຕ່ສວນຂອງທ່ານ, ທ່ານສາມາດຂໍໃຫ້ເຈົ້າໜ້າທີ່ພິຈາລະນາສືບຕໍ່ຂັ້ນຕອນການໄຕ່ສວນ. ຖ້າ ທ່ານພົບວ່າເຂດການສຶກສາບໍ່ໄດ້ແກ້ໄຂຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂັ້ນຕອນຂອງຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງທ່ານພາຍໃນ 30 ວັນນັບຈາກ ວັນທີ່ທ່ານສົ່ງຄຳຮ້ອງທຸກ, ການໄຕ່ສວນຂັ້ນຕອນອາດຈະສືບຕໍ່.

ຂັ້ນຕອນການແກ້ໄຂບັນຫາຈົບລົງເມື່ອເຫດການໃດເຫດການໜຶ່ງມີຕໍ່ໄປນີ້ເກີດຂື້ນ:

* ເມື່ອທ່ານແລະເຂດການສຶກສາເຫັນດີເປັນລາຍລັກອັກສອນ, ເພື່ອສິ້ນສຸດໄນລະຍະການແກ້ໄຂບັນຫາ;
* ໃນຕອນທ້າຍຂອງລະຍະເວລາແກ້ໄຂ 30 ວັນ;
* ໃນຕອນທ້າຍຂອງການໄກ່ເກ່ຍ; ຫຼື

## ເມື່ອທ່ານແລະເຈົ້າໜ້າທີ່ຂອງໂຮງຮຽນໃນເຂດເມືອງລົງນາມໃນເອກະສານທີ່ສະແດງຂໍ້ຕົກລົງຂອງທ່ານທີ່ແກ້ໄຂຂໍ້ຂັດແຍ້ງຂອງທ່ານ. ນີ້ແມ່ນ “ຂໍ້ຕົກລົງການຕັ້ງຖິ່ນຖານ” ແລະສາມາດຖືກບັງຄັບໃຊ້ໂດຍສານລັດຫຼືລັດຖະ ບານ. ໃຫ້ສັງເກດວ່າຖ້າ ທ່ານແລະເຂດການສຶກສາເຂົ້າເປັນຂໍ້ຕົກລົງເຊິ່ງເປັນຜົນມາຈາກກອງປະຊຸມແກ້ໄຂ, ທັງທ່ານຫຼືເຂດການສຶກສາອາດຈະຍົກ ເລີກຂໍ້ຕົກລົງດັ່ງກ່າວພາຍໃນ 3 ວັນລັດຖະການນັບແຕ່ທ່ານແລະໂຮງຮຽນ ໃນເຂດເມືອງໄດ້ເຊັນຂໍ້ຕົກລົງດັ່ງກ່າວ.**6.5 ນຳສະເໜີຫຼັກຖານຂອງທ່ານຕໍ່ພະນັກງານພິຈາລະນາຄະດີທີ່ສຳຄັນໃນຂະບວນການໄຕ່ສວນ**

ເມື່ອທ່ານຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກຕາມຂັ້ນຕອນຂອງ BSEA, ວັນທີການໄຕ່ສວນຈະຖືກກຳນົດ, ແຕ່ງຕັ້ງເຈົ້າໜ້າທີ່ພິຈາລະນາ, ແລະສົ່ງຂໍ້ມູນລະອຽດກ່ຽວກັບຂະບວນການໄຕ່ສວນແລະລາຍຊື່ທະນາຍຄວາມທີ່ບໍ່ເສຍຄ່າຫຼືລາຄາຖືກແລະຜູ້ສະໜັບສະ ໜູນທ່ານທີ່ທ່ານອາດຈະຕິດຕໍ່ຫາເພື່ອຂໍຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອ.

ໃນລະຫວ່າງຂັ້ນຕອນການພິພາກສານ, ໄດ້ຍິນທ່ານແລະເຂດການສຶກສາແຕ່ລະຄົນຈະສະເໜີຫຼັກຖານແລະສະແດງປະ ຈັກພະຍານໃຫ້ພະນັກງານພິຈາລະນາຄະດີທີ່ບໍ່ຍຸດຕິທຳຈາກ BSEA. ໃນທຸກຂະບວນການຕຸລາການ, ລວມທັງການດຳ ເນີນຄະດີທາງວິໄນ, ທ່ານອາດຈະ:

* ໄດ້ຮັບການປະກອບ, ແນະນຳແລະເປັນຕົວແທນໂດຍທະນາຍຄວາມ / ຫຼືຜູ້ສະໜັບສະໜູນ;
* ມີນັກຮຽນຂອງທ່ານເຂົ້າຮ່ວມໃນການໄຕ່ສວນ;
* ມີການໄຕ່ສວນເປີດເຜີຍຕໍ່ປະຊາຊົນ;
* ນຳສະເໜີຫຼັກຖານຕ່າງໆເຊັ່ນ: ເອກະສານແລະບົດລາຍງານ;
* ຮ້ອງຂໍ, ຫຼືຮຽກຮ້ອງໃຫ້ຜ່ານການຄັດຄ້ານ, ພະຍານໃຫ້ເຂົ້າມາພິຈາລະນາໄຕ່ສວນແລະຕອບຄຳຖາມ;
* ເບິ່ງຫຼັກຖານທີ່ຈະໃຊ້ໃນການໄຕ່ສວນຢ່າງໜ້ອຍ 5 ວັນເຮັດວຽກລ່ວງໜ້າແລະຮຽກຮ້ອງໃຫ້ເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ ສວນເກັບຂໍ້ມູນຫຼັກຖານທີ່ທ່ານບໍ່ໄດ້ເຫັນ; ແລະ
* ໄດ້ຮັບບັນທຶກເປັນລາຍລັກອັກສອນຫຼືຕາມທາງເລືອກຂອງທ່ານ, ທາງອີເລັກໂທຣນິກ, ເປັນຄຳເວົ້າຂອງ ການຄົ້ນພົບການພິຈາລະນາຄວາມຈິງແລະການຕັດສິນໂດຍບໍ່ຕ້ອງເສຍຄ່າໃຊ້ຈ່າຍໃດໆ. ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ບັນ ທຶກເປັນລາຍລັກອັກສອນຂອງການໄຕ່ສວນ, ທ່ານຕ້ອງເຮັດການຮ້ອງຂໍຂອງທ່ານເປັນລາຍລັກອັກສອນ.

ຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບການໄຕ່ສວນຕາມຫຼັກທີ່ເໝາະສົມສາມາດໄດ້ຮັບຈາກ BSEA ທີ່ເບີ 781-397-4750 ແລະຈາກ ເວບໄຊທ໌ BSEA: <http://www.mass.gov/dala/bsea>.

ການໄຕ່ສວນແມ່ນດຳເນີນໄປຕາມກົດໝາຍວ່າດ້ວຍລະບຽບການປົກຄອງລັດ Massachusetts (Massachusetts Administrative Procedure Act)**[[14]](#footnote-14)** ແລະກົດລະບຽບການໄຕ່ສວນຂອງ BSEA.**[[15]](#footnote-15)** ເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ສວນຕ້ອງອອກຄຳ ຕັດສິນສຸດທ້າຍພາຍໃນ 45 ວັນນັບແຕ່ມື້ສິ້ນສຸດໄນລະຍະການແກ້ໄຂບັນຫາທີ່ໄດ້ກ່າວມາຂ້າງເທິງເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າເຈົ້າ ໜ້າທີ່ໄຕ່ສວນໄດ້ອະນຸຍາດໃຫ້ເພີ້ພເວລາຕໍ່ຕາມການຮ້ອງຂໍຂອງທັງສອງຝ່າຍ. ເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ສວນຈະສົ່ງສຳເນົາຄຳຕັດສິນ ໃຫ້ທ່ານແລະໂຮງຮຽນໃນເຂດເມືອງ. ທັງພໍ່ແມ່ປະຊາຊົນແລະເຂດການສຶກສາຕ້ອງປະຕິບັດຕາມການຕັດສິນໃຈຂອງເຈົ້າ ໜ້າທີ່ໄຕ່ສວນ.

ການຕັດສິນຂອງເຈົ້າໜ້າທີ່ພິຈາລະນາກ່ຽວກັບວ່ານັກຮຽນຂອງທ່ານຈະຖືກສະເໜີໃຫ້ FAPE ຕ້ອງອີງໃສ່ການຄົ້ນພົບວ່າ ສິດທິດ້ານການສຶກສາພິເສດຂອງນັກຮຽນຂອງທ່ານໄດ້ຖືກລະເມີດຫຼືການຕັດສິນວ່າໂຮງຮຽນໃນເຂດເມືອງບໍ່ປະຕິບັດໄນ ກ່ລະນີອີນໆກັບນັກຮຽນຂອງທ່ານຕາມກົດ ໝາຍ ແລະລະບຽບການສຶກສາພິເສດ. ຖ້າທ່ານບພາຈມກ່ຽວກັບການລະ ເມີດຂັ້ນຕອນການສຶກສາພິເສດ (ເຊັ່ນ: ການບໍ່ຈັດກອງປະຊມຸທີມທີ່ເໝາະສົມ, ການຮັກສາບັນທຶກທີ່ບໍ່ດີ, ຫຼືການບໍ່ປະ ຕິບັດຕາມກຳນົດເວລາ) ພະນັກງານພິຈາລະນາຄະດີອາດຈະພົບວ່ານັກຮຽນຂອງທ່ານບໍ່ໄດ້ຮັບ FAPE ເທົ່ານັ້ນຖ້າຄວາມ ລົ້ມເຫລວປະຕິບັດຕາມຂັ້ນຕອນ:

* + ແຊກແຊງສິດຂອງນັກຮຽນຂອງທ່ານໃນການຮັບ FAPE;
  + ແຊກແຊງຢ່າງຫຼວງຫຼາຍຕໍ່ຄວາມສາມາດຂອງທ່ານທີ່ຈະມີສ່ວນຮ່ວມໃນການຕັດສິນໃຈກ່ຽວກັບການສຶກສາຂອງນັກຮຽນຂອງທ່ານ; ຫຼື
  + ເອົານັກຮຽນຂອງທ່ານທີ່ໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດດ້ານການສຶກສາ.

ການຕັດສິນໃຈຂອງເຈົ້າຂອງການພິຈາລະນາຄະດີແມ່ນການຕັດສິນໃຈຂອງອົງການສຸດທ້າຍແລະບໍ່ສາມາດພິຈາລະນາຄືນໂດຍ BSEA ຫຼືປ່ຽນແປງໂດຍ DESE. ການຕັດສິນໃຈການໄຕ່ສວນແມ່ນເປັນສາທາລະນະ[[16]](#footnote-16) ແລະມີຢູ່ໃນເວບໄຊ BSEA ທີ່ [<https://www.mass.gov/bsea-decisions-and-rulings>](http://www.doe.mass.edu/bsea/decisions.html).

## **6.6 ການຕັດສິນໃຈພິຈາລະນາຄະດີຕໍ່ສະຖານະພາບລັດຫລືລັດຖະບານ**

ຖ້າວ່າທັງພໍ່ແມ່ປະຊາຊົນຫຼືເຂດການສຶກສາບໍ່ເຫັນດີນຳການຕັດສິນໃຈຂອງເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ສວນ, ພວກເຂົາສາມາດຂໍ ກວດກາຄຳຕັດສິນນັ້ນໃນສານລັດຫຼືລັດຖະບານ. ຄຳຮ້ອງຂໍການທົບທວນຄືນດັ່ງກ່າວຕ້ອງຖືກຍື່ນພາຍໃນ 90 ວັນນັບ ຈາກການຕັດສິນ.

## **6.7 ຄ່າທຳນຽມຂອງທະນາຍຄວາມ 34 CFR §300.517**

ແຕ່ລະຝ່າຍມີໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບຈ່າຍຄ່າທະນາຍຄວາມຂອງຕົນເອງເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າສານຈະຕັດສິນຢ່າງອື່ນ. ຖ້າທ່ານໄດ້ ຮັບຜົນດີຈາກການຕັດສິນການໄຕ່ສວນຫຼືການພິຈາລະນາຄະດີຂອງສານ, ສານອາດຈະຕັດສິນວ່າໂຮງຮຽນໃນເຂດເມືອງ ຄວນຈ່າຍຄ່າທຳນຽມທະນາຍຄວາມທີ່ສົມເຫດສົມຜົນຂອງທ່ານ.[[17]](#footnote-17) ເຖິງຢ່າງໃດກໍ່ຕາມໃຫ້ສັງເກດວ່າທ່ານຈະບໍ່ສາມາດໄດ້ ຮັບຄ່າທຳນຽມເຫຼົ່ານີ້ສຳລັບເວລາທີ່ໃຊ້ໃນການດຳເນີນຄະດີຂອງທ່ານຫຼັງຈາກໄດ້ສະເໜີການຊຳລະສະສາງຖ້າຫາກ

* ເຂດການສຶກສາໄດ້ສະເໜີ ການແກ້ໄຂເປັນລາຍລັກອັກສອນເປັນເວລາ 10 ວັນຫຼືຫຼາຍກວ່າມື້ກ່ອນການໄຕ່ ສວນ,
* ທ່ານບໍ່ຍອມຮັບເອົາຂໍ້ສະເໜີດັ່ງກ່າວພາຍໃນ 10 ວັນ, ແລະ
* ຜົນຂອງການໄຕ່ສວນບໍ່ໄດ້ດີກ່ວາຂໍ້ສະເໜີການຕັ້ງຖິ່ນຖານ.

ຖ້າທາງເຂດການສຶກສາໄດ້ຮັບການຕັດສິນໃຈທີ່ດີ, ສານສາມາດສັ່ງໃຫ້ທະນາຍຄວາມຂອງທ່ານຈ່າຍຄ່າໃຊ້ຈ່າຍດ້ານກົດ ໝາຍຂອງເຂດການສຶກສາຖ້າສານເຫັນວ່າທະນາຍຄວາມຂອງທ່ານຍື່ນຄຳຮ້ອງທຸກຫຼືສືບຕໍ່ດຳເນີນຄະດີຫຼັງຈາກຮູ້ວ່າຄຳ ຮ້ອງທຸກບໍ່ມີພື້ນຖານໃນຄວາມເປັນຈິງ, ແມ່ນບໍ່ມີເຫດຜົນ, ບໍ່ສຸພາບ, ຫລືທີ່ບໍ່ຖືກຕ້ອງ. ສານຍັງສາມາດສັ່ງໃຫ້ທ່ານຫລື ທະນາຍຄວາມຂອງທ່ານຈ່າຍຄ່າໃຊ້ຈ່າຍຕາມກົດໝາຍຖ້າການຮ້ອງຂໍຂອງທ່ານໃນການໄຕ່ສວນຕາມຫຼັກຂັ້ນຕອນການ ພິພາກສານທີ່ເໝາະສົມຫຼືເຫດຜົນຕໍ່ໄປຂອງການດຳເນີນການໄດ້ຖືກນຳສະເໜີເພື່ອຈຸດປະສົງທີ່ບໍ່ຖືກຕ້ອງເຊັ່ນລົບກວນ, ກໍ່ໃຫ້ເກີດຄວາມລ່າຊ້າທີ່ບໍ່ຈຳເປັນຫລືເພີ່ມຄ່າໃຊ້ຈ່າຍໃນການດຳເນີນຄະດີ .

## **7**. **ຖ້າທ່ານວາງແຜນໃຫ້ນັກຮຽນຂອງທ່ານຢູ່ໃນໂຮງຮຽນເອກະຊົນແລະທ່ານເຊື່ອວ່າໂຮງຮຽນຂອງທ່ານຄວນຈ່າຍຄືນ ໃຫ້ທ່ານຢູ່ໃສ**? **34 CFR §300.148**

ມີບາງໂອກາດທີ່ພໍ່ແມ່ເຊື່ອວ່າໂຮງຮຽນສາທາລະນະບໍ່ໄດ້ໃຫ້ FAPE ແກ່ນັກຮຽນແລະຜູ້ປົກຄອງຕັດສິນໃຈເອົານັກຮຽນເຂົ້າໂຮງຮຽນ ເອກະຊົນ. ພໍ່ແມ່ສາມາດລົງທະບຽນນັກຮຽນຂອງຕົນເອງຢູ່ໂຮງຮຽນເອກະຊົນໂດຍຄ່າໃຊ້ຈ່າຍສ່ວນຕົວໄດ້ທຸກເວລາ. ແຕ່ເຖິງຢ່າງໃດ ກໍ່ຕາມ, ຜູ້ປົກຄອງເຊື່ອວ່າໂຮງຮຽນລັດຄວນຮັບຜິດຊອບຄ່າໃຊ້ຈ່າຍໃນການສຶກສາຂອງນັກຮຽນໃນໂຮງຮຽນເອກະຊົນ, ຜູ້ປົກຄອງ ຕ້ອງບອກໂຮງຮຽນໃນເຂດເມືອງຂອງການຄັດຄ້ານຕໍ່ IEP ແລະແຜນງານຂອງນັກຮຽນ, ປະຕິເສດ IEP, ແຈ້ງໂຮງຮຽນໃນເຂດ ເມືອງກ່ຽວກັບຄວາມຕັ້ງໃຈຂອງລາວທີ່ຈະເອົານັກຮຽນແລະລົງທະບຽນນັກຮຽນຢູ່ໃນໂຮງຮຽນໃນເຂດເອກະຊົນ, ແລະຮ້ອງຂໍການໄຕ່ ສວນໂດຍ BSEA. ຜູ້ປົກຄອງຕ້ອງແຈ້ງໂຮງຮຽນ ໃນເຂດເມືອງກ່ອນທີ່ຈະຍ້າຍນັກຮຽນອອກຈາກໂຮງຮຽນສາທາລະນະບໍ່ວ່າຈະເປັນ ທາງປາກເປົ່າໃນກອງປະຊຸມທີມສຸດທ້າຍກ່ອນການໂຍກຍ້າຍຫຼືຂຽນເປັນລາຍການຢ່າງ ໜ້ອຍ 10 ວັນລາດຊະການກ່ອນທີ່ຈະເອົາ ນັກຮຽນອອກຈາກໂຮງຮຽນ.

## ເຂດການສຶກສາບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງຈ່າຍເງິນໃຫ້ນັກຮຽນທີ່ຈະເຂົ້າໂຮງຮຽນເອກະຊົນຖ້າວ່າເຂດການສຶກສາໄດ້ເຮັດ FAPE ໃຫ້ແກ່ນັກ ຮຽນ. ຂໍ້ຂັດແຍ້ງລະຫວ່າງພໍ່ແມ່ແລະໂຮງຮຽນໃນເຂດເມືອງກ່ຽວກັບວ່າໂຄງການຂອງນັກຮຽນຈະສະໜອງ FAPE ແລະການຮ້ອງຂໍ ການຊົດເຊີຍດ້ານການເງິນສຳລັບຄ່າໃຊ້ຈ່າຍຂອງໂຄງການສ່ວນຕົວອາດຈະຖືກແກ້ໄຂໂດຍຜ່ານຂັ້ນຕອນການດຳເນີນການທີ່ຖືກ ກ່າວເຖິງກ່ອນໜ້ານີ້ໃນເອກະສານນີ້. ເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ສວນຈະຕັດສິນວ່າເຂດການສຶກສາໄດ້ເຮັດ FAPE ໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນຂອງທ່ານບໍ່. ຖ້າເຈົ້າໜ້າທີ່ພິຈາລະນາເຫັນວ່າເຂດການສຶກສາບໍ່ໄດ້ໃຫ້ FAPE ແກ່ນັກຮຽນຂອງທ່ານ, ທ່ານໄດ້ປະຕິບັດຕາມຂັ້ນຕອນຂ້າງເທິງ, ແລະວ່າການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນໃນໂຮງຮຽນເອກະຊົນແມ່ນເໝາະສົມ, ເຈົ້າໜ້າທີ່ພິຈາລະນາ, ຫຼັງຈາກພິຈາລະນາທຸກສະພາບການອ້ອມ ຂ້າງການໂຍກຍ້າຍຂອງນັກຮຽນ. ອາດຈະຮຽກຮ້ອງໃຫ້ເຂດການສຶກສາຈ່າຍເງິນຄືນໃຫ້ທ່ານທັງໝົດຫຼືບາງສ່ວນຂອງຄ່າໃຊ້ຈ່າຍໃນ ການຈັດຫາໂຮງຮຽນເອກະຊົນ.**8.** **ທ່ານຄວນເຮັດຫຍັງໃນການວາງແຜນສຳລັບການໂອນຍ້າຍນັກຮຽນຂອງທ່ານຈາກໂຮງຮຽນ? 34 CFR §300.43**

ການວາງແຜນສຳລັບການຫັນປ່ຽນນັກຮຽນຂອງທ່ານຈາກໂຮງຮຽນໄປສູ່ໂອກາດການເຂົ້າໂຮງຮຽນຈະຊ່ວຍໃຫ້ຄວາມສາມາດຂອງ ນັກຮຽນຂອງທ່ານມີສ່ວນຮ່ວມໃນກິດຈະກຳຕ່າງໆເຊັ່ນ: ການສຶກສາຫຼັງມັດທະຍົມ, ການເຮັດວຽກ, ແລະຊມຸຊົນໃນຊີວິດຂອງຜູ້ໃຫຍ່.

ການວາງແຜນສຳລັບການຫັນປ່ຽນຕ້ອງອີງໃສ່ຈຸດແຂງ, ຄວາມມັກ, ຄວາມສົນໃຈແລະຄວາມຕ້ອງການຂອງນັກຮຽນຂອງທ່ານ, ຕ້ອງເລີ່ມຕົ້ນເມື່ອນັກຮຽນຂອງທ່ານມີອາຍຸ 14 ປີ, ແລະຕ້ອງໄດ້ປຶກສາຫາລືໃນແຕ່ລະປີໃນກອງປະຊຸມທີມ. ເຂດການສຶກສາຕ້ອງ ປຶກສາຫາລືກ່ຽວກັບຄວາມຕ້ອງການດ້ານການປ່ຽນແປງຂອງນັກຮຽນກັບທ່ານແລະນັກຮຽນຂອງທ່ານ[[18]](#footnote-18) ແລະຕ້ອງພິຈາລະນາເປົ້າ ໝາຍສຳລັບນັກຮຽນຂອງທ່ານຫຼັງຈາກລາວສຳເລັດການສຶກສາໂດຍຈົບການສຶກສາຈົບຊັ້ນສູງປົກກະຕິຫຼືຮອດອາຍຸ 22 ປີ. ແບບ ຟອມເພື່ອບັນທຶກຜົນຂອງການສົນທະນາປະຈຳປີນີ້. [[19]](#footnote-19) IEP ນັກຮຽນຕ້ອງປະກອບມີເປົ້າໝາຍການປ່ຽນ ແປງ, ວັດຖຸປະສົງແລະ ການບໍລິການທີ່ສາມາດວັດແທກໄດ້ໂດຍອີງໃສ່ການປະເມີນທີ່ເໝາະສົມກ່ຽວກັບຄວາມພິການແລະຄວາມຕ້ອງການຂອງເຂົາເຈົ້າ.

ການຈົບການສຶກສາທີ່ມີລະດັບມັດທະຍົມຕອນປາຍເປັນປົກກະຕິແມ່ນການປ່ຽນບ່ອນຮຽນແລະຈົບການມີສິດໄດ້ຮັບການສຶກສາພິ ເສດຂອງນັກຮຽນ. ເຂດການສຶກສາຕ້ອງແຈ້ງໃຫ້ທ່ານຊາບວ່າເມື່ອໃດທີ່ທາງເຂດການສຶກສາຄາດຫວັງວ່ານັກຮຽນຂອງທ່ານຈະຈົບ ການສຶກສາລະດັບມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ. ການສົນທະນານີ້ຄວນຈະເກີດຂື້ນໃນລະຍະການປະຊຸມທີມບໍ່ຕໍ່າກວ່າ 1 ປີກ່ອນການຈົບການ ສຶກສາຂອງນັກຮຽນ.

## **9. ວິທີການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າຂອງນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມບົກຜ່ອງ? 34 CFR §300.530**

ໂຮງຮຽນສາທາລະນະຕ້ອງມີຂັ້ນຕອນແລະມາດຕະຖານເພື່ອຮັບປະກັນສະພາບແວດລ້ອມການຮຽນທີ່ປອດໄພສຳລັບນັກຮຽນ. ໂຮງ ຮຽນມີຄວາມຄາດຫວັງ, ແລະໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕ້ອງມີການເຜີຍແຜ່ກົດລະບຽບການປະພຶດຂອງພວກເຂົາເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ວິທີ ການປະພຶດຂອງພວກເຂົ. ຖ້ານັກຮຽນປະພຶດຜິດແລະລະເມີດຫຼັກການປະພຶດຂອງໂຮງຮຽນ, ໂຮງຮຽນອາດຈະປະຕິບັດວິໄນຕໍ່ນັກ ຮຽນ. ການປະຕິບັດວິໄນຕ້ອງເປັນທຳແລະຖືກຕ້ອງ.

ໂດຍທົ່ວໄປ, ນັກຮຽນຄົນໃດຄົນໜຶ່ງອາດຈະຖືກຢຸດພັກຫຼືຖືກຍ້າຍອອກຈາກໂຮງຮຽນຍ້ອນເຫດຜົນທາງວິໄນເປັນເວລາສັ້ນ, ເຊິ່ງບໍ່ ເກີນ 10 ວັນ. ກ່ອນທີ່ຈະມີການປົດຕຳແໜ່ງຫຼືຢຸດພັກການສອບເສັງນັກຮຽນຕ້ອງຖືກບອກກ່ຽວກັບສິ່ງທີ່ລາວຖືກກ່າວຫາວ່າໄດ້ ເຮັດແລະຕ້ອງໄດ້ມີໂອກາດເລົ່າເລື່ອງລາວຂ້າງໃນ. ໃນລະຫວ່າງການໂຍກຍ້າຍວິໄນສັ້ນ, ໂຮງຮຽນບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງໃຫ້ຄຳແນະນຳແກ່ ນັກຮຽນພິການເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າມັນຈະເຮັດສຳລັບນັກຮຽນທີ່ບໍ່ພິການ. ເມື່ອນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມພິການຖືກຍ້າຍອອກຈາກສະຖານທີ່ ຂອງໂຮງຮຽນເປັນເວລາຫຼາຍກວ່າ 10 ວັນໃນຊ່ວງພັກຮຽນ, ນັກຮຽນຕ້ອງໄດ້ຮັບການບໍລິການດ້ານການສຶກສາເຊິ່ງຈະຊ່ວຍໃຫ້ນັກ ຮຽນສືບຕໍ່ເຂົ້າຮ່ວມຫຼັກສູດການສຶກສາທົ່ວໄປແລະກ້າວໄປສູ່ເປົ້າໝາຍທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້. ອອກໃນແຜນ IEP ຂອງລາວ. ເຈົ້າໜ້າທີ່ ໂຮງຮຽນຕ້ອງໄດ້ປຶກສາກັບຄູຂອງນັກຮຽນຢ່າງໜ້ອຍໜຶ່ງຄົນເພື່ອກຳນົດວ່າການບໍລິການແມ່ນຫຍັງທີ່ຈຳເປັນ. ການບໍລິການເຫຼົ່ານີ້ ຕ້ອງເລີ່ມຕົ້ນໃນມື້ຮຽນທີ 11 ຂອງການໂຍກຍ້າຍລະບຽບວິໄນຂອງນັກຮຽນໃນປີຮຽນແລະສືບຕໍ່ໃນລະຫວ່າງການອອກວິໄນ.

ບັນດາໂຮງຮຽນຕ້ອງປະຕິບັດຕາມລະບຽບວິໄນພິເສດສຳລັບນັກຮຽນພິການທີ່ໄດ້ຮັບການສອນພິເສດ.[[20]](#footnote-20) ຕາຕະລາງທີ່ສະແດງໃຫ້ ເຫັນເຖິງການປະຕິບັດງານຂອງລະບຽບວິໄນເຫຼົ່ານີ້ສາມາດພົບໄດ້ໃນເວບໄຊ DESE. [[21]](#footnote-21) ກົດລະບຽບວິໄນພິເສດເຫຼົ່ານີ້ຈະຖືກນຳໃຊ້ ທັນທີທີ່ນັກຮຽນຖືກຍ້າຍອອກຈາກສະຖານທີ່ການສຶກສາຂອງລາວໃນປະຈຸບັນເປັນເວລາຫຼາຍກວ່າ 10 ມື້ຕິດຕໍ່ກັນ,[[22]](#footnote-22) ຫຼືຖ້ານັກຮຽນ ຖືກຍ້າຍຍ້ອນເຫດຜົນທາງວິໄນເປັນເວລາຫຼາຍກວ່າ 10 ມື້ໃນປີຮຽນແລະມີຮູບແບບຂອງການໂຍກຍ້າຍສຳລັບພຶດຕິກຳທີ່ສົມທຽບ. ທາງໂຮງຮຽນຕ້ອງແຈ້ງໃຫ້ທ່ານຊາບທັນທີທີ່ມີການຕັດສິນໃຈທີ່ຈະຍ້າຍນັກຮຽນຂອງທ່ານອອກຈາກສະຖານທີ່ການສຶກສາຂອງລາວ ເປັນເວລາຫຼາຍກວ່າ 10 ວັນແລະສະໜອງໜັງສືແຈ້ງການສະບັບນີ້ໃຫ້ທ່ານ.

ທີມ IEP ຂອງນັກຮຽນຕ້ອງໄດ້ປະຊມຸພາຍໃນ 10 ວັນນັບຈາກການຕັດສິນໃຈຂອງໂຮງຮຽນເພື່ອບັງຄັບໃຊ້ລະບຽບວິໄນ. ໃນກອງປະ ຊຸມຄັ້ງນີ້, ເອີ້ນວ່າ "ການກຳນົດຫືລສະແດງອອກ," ທ່ານແລະສະມາຊິກອື່ນໆຂອງທີມ IEP ຈະກຳນົດວ່າການປະພຶດທີ່ບໍ່ດີເກີດມາ ຈາກຫຼືມີຄວາມສຳພັນໂດຍກົງຕໍ່ຄວາມພິການຂອງນັກຮຽນ, ຫຼືຜົນໄດ້ຮັບໂດຍກົງຈາກໂຮງຮຽນບໍ່ໄດ້ໃຫ້ການບໍລິການ. ຕ້ອງການ ໂດຍ IEP ຂອງນັກຮຽນ. ໃນການຕັດສິນການສະແດງອອກ, ທ່ານແລະສະມາຊິກຄົນອື່ນໆຂອງທີມ IEP ຕ້ອງພິຈາລະນາຂໍ້ມູນທີ່ ກ່ຽວຂ້ອງຈາກເອກະສານຂອງນັກຮຽນ, ລວມທັງ IEP ຂອງນັກຮຽນ, ການສັງເກດຂອງທ່ານແລະຄູ(ອາຈານ)ກ່ຽວກັບພຶດຕິກຳຂອງ ນັກຮຽນຂອງທ່ານ, ແລະຂໍ້ມູນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງທີ່ທ່ານໃຫ້.

ຖ້າທີມງານຕັດສິນວ່າພຶດຕິກຳ ຂອງນັກຮຽນບໍ່ໄດ້ເກີດມາຈາກຫຼືກ່ຽວຂ້ອງໂດຍກົງກັບຄວາມພິການຂອງນັກຮຽນຫຼືການບໍ່ປະຕິບັດ ແຜນ IEP ຢ່າງຖືກຕ້ອງ, ຫຼັງຈາກນັ້ນນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມພິການສາມາດຖືກປະຕິບັດວິໄນໃນລັກສະນະດຽວກັນແລະໃນລະຍະເວລາ ດຽວກັນກັບຄົນອື່ນນັກຮຽນຖືກລົງວິໄນໃນການກະທຳຜິດດຽວກັນ. ແນວໃດກໍ່ຕາມ, ທີມ IEP ຕ້ອງກຳນົດສະຖານທີ່ການສຶກສາ ທາງເລືອກຊົ່ວຄາວ (IAES) ບ່ອນທີ່ນັກຮຽນຈະຖືກຈັດໃສ່ແລະການບໍລິການດ້ານການສຶກສາທີ່ຈະສະຫນອງໃຫ້. IAES ແມ່ນການ ຕັ້ງຄ່າອື່ນນອກເໜືອຈາກການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນຂອງນັກຮຽນໃນປະຈຸບັນເຊິ່ງຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນສືບຕໍ່ໄດ້ຮັບບໍລິການໃນດ້ານການສຶກສາ ຕາມແຜນ IEP ຂອງລາວ. ພະນັກງານຂອງໂຮງຮຽນອາດຈະພິຈາລະນາສະພາບການທີ່ເປັນເອກະລັກຂອງນັກຮຽນໃນການຕັດສິນ ໃຈວ່າການປ່ຽນແປງຂອງການເຂົ້າຮຽນເໝາະສົມກັບນັກຮຽນພິການ.

ຖ້າທີມງານຕັດສິນວ່າພຶດຕິກຳຂອງນັກຮຽນເກີດມາຈາກຫຼືກ່ຽວຂ້ອງໂດຍກົງກັບຄວາມພິການຂອງນັກຮຽນຫຼືການບໍ່ປະຕິບັດແຜນ IEP ຢ່າງຖືກຕ້ອງ, ຫຼັງຈາກນັ້ນນັກຮຽນຕ້ອງໄດ້ຖືກສົ່ງກັບໄປບ່ອນທີ່ໄດ້ຮັບການອະນຸມັດເປັນຄັ້ງສຸດທ້າຍຂອງ IEP ເວັ້ນເສຍແຕ່ ວ່າທ່ານແລະທີມ IEP ຕັດສິນໃຈກ່ຽວກັບການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນທີ່ແຕກຕ່າງກັນ. ນັກຮຽນຕ້ອງໄດ້ຮັບການປະເມີນພຶດຕິກຳທີ່ເປັນປະ ໂຫຍດ. ການປະເມີນພຶດຕິກຳທີ່ເປັນປະໂຫຍດຫຼື FBA ແມ່ນການປະເມີນພຶດຕິກຳທີ່ຄົບຖ້ວນທີ່ໃຫ້ທີມ IEP ມີຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບພຶດຕິ ກຳຂອງນັກຮຽນແລະກຳນົດການບໍລິການແຊກແຊງດ້ານພຶດຕິກຳແລະການດັດແປງໂຄງການທີ່ຖືກອອກແບບມາເພື່ອແກ້ໄຂການ ລະເມີດພຶດຕິກຳດັ່ງນັ້ນມັນຈະບໍ່ເກີດຂື້ນ. ຖ້ານັກຮຽນໄດ້ມີການປະເມີນພຶດຕິກຳທີ່ເປັນປະໂຫຍດຢູ່ແລ້ວແລະມີແຜນການແຊກແຊງ ດ້ານພຶດຕິກຳ, ຫຼັງຈາກນັ້ນ, ທີມ IEP ຄວນກຳນົດວ່າຄວນມີການປ່ຽນແປງຫຍັງແດ່ຕໍ່ແຜນການແຊກແຊງພຶດຕິກຳ. ຖ້າພຶດຕິ ກຳດັ່ງກ່າວເກີດມາຈາກການບໍ່ປະຕິບັດແຜນ IEP ຢ່າງຖືກຕ້ອງ, ທາງໂຮງຮຽນຕ້ອງມີມາດຕະການແກ້ໄຂຢ່າງວ່ອງໄວ. (ຮັບດ່ວນ)

ໃຫ້ສັງເກດວ່າຖ້ານັກຮຽນຂອງທ່ານມີຫຼືໃຊ້ອາວຸດຫລືຢາເສບຕິດ, ຫຼືເຮັດໃຫ້ເກີດການບາດເຈັບທາງຮ່າງກາຍຕໍ່ບຸກຄົນອື່ນກ່ຽວກັບ ຊັບສິນຂອງໂຮງຮຽນຫຼືໃນເຫດການທີ່ໂຮງຮຽນນັກຮຽນຂອງທ່ານອາດຈະຖືກອຳນວຍການຢູ່ໃນໂຮງຮຽນ IAES ເຖິງ 45 ວັນເຂົ້າ ໂຮງຮຽນໂດຍບໍ່ຄຳນຶງເຖິງວ່າພຶດຕິກຳໄດ້ຖືກກຳນົດວ່າເປັນການສະແດງອອກຂອງຄວາມພິການຂອງນັກຮຽນ. ທີມ IEP ຈະກຳນົດ IAES ແລະການບໍລິການທາງດ້ານການສຶກສາທີ່ເໝາະສົມທີ່ຈະເເກ້ໃຂໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນໃນຂະນະທີ່ລາວຢູ່ໃນ IAES.

## **9.1 ການສະເໜີພິຈາລະນາຕັດສິນຄະດີ**

ຖ້າພໍ່ແມ່ບໍ່ເຫັນດີນຳການຕັດສິນໃຈໃດໆກ່ຽວກັບການຈັດຫານັກຮຽນຂອງຕົນພາຍໃຕ້ຂໍ້ກຳນົດວິໄນຫລືບໍ່ເຫັນດີກັບການກຳ ນົດການສະແດງອອກ, ຫຼືຖ້າວ່າໂຮງຮຽນເຊື່ອວ່າການຮັກສາການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນຂອງນັກຮຽນໃນປະຈຸບັນແມ່ນຈະເຮັດໃຫ້ນັກ ຮຽນໄດ້ຮັບບາດເຈັບ. ຕໍ່ຜູ້ອື່ນ, ທັງພໍ່ແມ່ປະຊາຊົນຫຼືເຂດການສຶກສາສາມາດອຸທອນຄຳຕັດສິນດັ່ງກ່າວໄດ້ການຮ້ອງຂໍການໄຕ່ ສວນກັບ BSEA, ດັ່ງທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ໃນຕອນຕົ້ນຂອງເອກະສານນີ້.

ຈະຈັດການໄຕ່ສວນກ່ຽວກັບການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນວິໄນຫຼືກຳນົດການປະກົດຕົວໃນຕາຕະລາງເວລາທີ່ເລັ່ງດ່ວນ.[[23]](#footnote-23) ໃນລະຍະການ ອຸທອນຂອງການຈັດວາງລະບຽບວິໄນຫລືການກຳນົດຫຼືສະແດງອອກ, ນັກຮຽນຕ້ອງຢູ່ໃນ IAES ຈົນກວ່າເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ສວນຈະ ຕັດສິນໃຈຫຼືລະຍະເວລາລະບຽບວິໄນໄດ້ສຳເລັດ, ເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າພໍ່ແມ່ແລະໂຮງຮຽນໃນເຂດເມືອງເຫັນດີຕໍ່ການຈັດສັນທີ່ແຕ ກຕ່າງ.

## **10.** **ບ່ອນໃດທີ່ສາມາດຊອກຫາກົດໝາຍແລະລະບຽບການແລະຂໍ້ມູນອື່ນໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການຊອກຫາ?**

## **10.1 ກົດໝາຍແລະລະບຽບການ**

ທ່ານສາມາດຊອກຫາເນື້ອໃນທັງໝົດຂອງກົດໝາຍການສຶກສາພິເສດຂອງລັດໃນກົດໝາຍທົ່ວໄປຂອງລັດ Massachusetts ບົດທີ 71B. ກົດ ໝາຍ ຂອງລັດແມ່ນເປັນທີ່ຮູ້ຈັກກັນໃນນາມ “ບົດທີ 766.” ກົດ ໝາຍລະບຽບການແລະຊັບພະຍາກອນທີ່ມີ ປະໂຫຍດອື່ນໆແມ່ນຢູ່ໃນເວບໄຊ DESE.[[24]](#footnote-24)

ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການສຶກສາພິເສດຂອງລັດຖະບານແມ່ນກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການສຶກສາສ່ວນບຸກຄົນທີ່ມີຄວາມພິການ, ເຊິ່ງ ເອີ້ນວ່າ “IDEA.” § 1400. ກົດລະບຽບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ສຳ ລັບ IDEA ອາດຈະພົບເຫັນຢູ່ໃນລະຫັດກົດລະບຽບຂອງລັດ ຖະບານ (CFR) ໃນບົດທີ 34, ພາກ 300. ສຳເນົາກົດໝາຍແລະຂໍ້ ກຳນົດຂອງລັດຖະບານກາງແລະຂໍ້ມູນການອະທິບາຍ ສາມາດພົບໄດ້ຢູ່ໃນເວບໄຊທ໌ຂອງກະຊວງສຶກສາສະຫະລັດທີ່ <http://idea.ed.gov/>.

## **10.2 ປື້ມຄູ່ມືແນະນຳກ່ຽວກັບຂັ້ນຕອນການສຶກສາແລະແບບຟອມການສຶກສາທີ່ບໍ່ມີຕົວຕົນ**

ສະພາບລວມທົ່ວໄປກ່ຽວກັບວິທີການທີ່ຂະບວນການການສຶກສາພິເສດເຮັດວຽກ (ເອົາຈາກຄູ່ມື IEP ທີ່ກະກຽມໂດຍ USDOE) ສາມາດເບິ່ງໄດ້ທີ່ <http://www.doe.mass.edu/sped/iep>.

ສຳລັບຄຳອະທິບາຍຂອງ DESE ກ່ຽວກັບວິທີການພັດທະນາ IEP, ໃຫ້ປຶກສາຄູ່ມືຂະບວນການ IEP ແລະແບບຟອມມາດຕະ ຖານ IEP ທີ່ມີຢູ່ໃນເວບໄຊ DESE: <http://www.doe.mass.edu/sped/iep>.

## **10.3 ຕາຕະລາງການລົງທືນ**

ຫຼາຍປະໂຫຍກການສຶກສາພິເສດທົ່ວໄປແມ່ນຫຍໍ້ດ້ວຍຄຳຫຍໍ້ປະກອບດ້ວຍຕົວອັກສອນທຳອິດຂອງປະໂຫຍກ. ເພື່ອຄວາມສະ ດວກສະບາຍຂອງທ່ານຄຳສັບແລະປະໂຫຍກທີ່ໃຊ້ໃນເອກະສານນີ້ແມ່ນຢູ່ຂ້າງລຸ່ມນີ້:

BSEA: Bureau of Special Education Appeals (ຫ້ອງການອຸທອນການສຶກສາພິເສດ)

CFR: Code of Federal Regulations (ລະຫັດຂອງລະບຽບລັດຖະບານ)

CMR: Code of Massachusetts Regulations (ກົດລະບຽບຂອງລັດ Massachusetts)

DESE: Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education

(ພະແນກສຶກສາປະຖົມແລະມັດທະຍົມ Massachusetts)

FAPE: Free Appropriate Public Education (ການສຶກສາສາທາລະນະທີ່ເໝາະສົມໂດຍບໍ່ເສຍຄ່າ)

FBA: Functional Behavioral Assessment (ການປະເມີນພຶດຕິກຳທີ່ເຮັດວຽກ)

IAES: Interim Alternative Educational Setting (ການຕັ້ງຄ່າການສຶກສາທາງເລືອກຊົ່ວຄາວ)

IDEA: Individuals with Disabilities Education Act (ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການສຶກສາຄົນພິການ)

IEE: Independent Educational Evaluation (ການປະເມີນຜົນການສຶກສາທີ່ເປັນເອກະລາດ)

IEP: Individualized Education Program (ໂຄງການການສຶກສາສະເພາະບຸກຄົນ)

PRS: Problem Resolution System (ລະບົບການແກ້ໄຂບັນຫາ)

## 

## **10.4 ຕາຕະລາງເວບໄຊທ໌**

DESE ເຜີຍແຜ່ຂໍ້ມູນຂ່າວສານຢ່າງກວ້າງຂວາງສຳລັບພໍ່ແມ່ແລະເມືອງຂອງໂຮງຮຽນໃນເວັບໄຊທ໌ອີນເຕີເນັດ. ເວບໄຊທ໌ເຫຼົ່ານີ້ ປະກອບມີກົດໝາຍທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ, ນະໂຍບາຍຂອງອົງການແລະເອກະສານທີ່ເປັນປະໂຫຍດທີ່ອະທິບາຍເຖິງຂັ້ນຕອນການສຶກສາ ພິເສດ.

Autism Spectrum Disorder: (ຄວາມຜິດປົກກະຕິກ່ຽວກັບ)

<http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/07_1ta.html>

Bureau of Special Education Appeals (ຫ້ອງການອຸທອນການສຶກສາພິເສດ)

<https://www.mass.gov/bsea-decisions-and-rulings>

<http://www.mass.gov/anf/docs/dala/bsea/hearing-rules.doc>

<http://www.mass.gov/anf/docs/dala/bsea/hearing.doc>

<http://www.mass.gov/anf/hearings-and-appeals/bureau-of-special-education-appeals-bsea/mediation/>

<http://www.mass.gov/anf/docs/dala/bsea/mediation-brochure-2012.doc>

<http://www.mass.gov/anf/hearings-and-appeals/bureau-of-special-education-appeals-bsea/mediation/mediation-faqs.html>

<http://www.mass.gov/anf/docs/dala/bsea/>

Consent to Access MassHealth (Medicaid): (ຍິນຍອມເຫັນດີໃນການເຂົ້າເຖິງ MassHealth (Medicaid))

<http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/13_1.html>

[http://www.doe.mass.edu/sped/28mr/**28m13**.docm](http://www.doe.mass.edu/sped/28mr/28m13.docm)

Discipline: (ລະບຽບວິໄນ)

<http://www.doe.mass.edu/sped/IDEA2004/spr_meetings/disc_chart.doc>

Individuals with Disabilities Education Act: (ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການສຶກສາຄົນພິການ)

[http://idea.ed.gov/.](http://idea.ed.gov/)

The Basic Special Education Process under IDEA: (ຂັ້ນຕອນການສຶກສາພິເສດຂັ້ນພື້ນຖານພາຍໃຕ້ IDEA)

<http://www.doe.mass.edu/sped/iep/process.doc>

Individualized Education Program: (ໂຄງການການສຶກສາສະເພາະບຸກຄົນ)

<http://www.doe.mass.edu/sped/iep>

Individual Education Program Process Guide: (ຄູ່ມືຂະບວນການດ້ານການສຶກສາຂອງແຕ່ລະບຸກຄົນ)

<http://www.doe.mass.edu/sped/iep/proguide.pdf>

Independent Educational Evaluation: (ການປະເມີນຜົນການສຶກສາທີ່ເປັນເອກະລາດ)

<http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/?section=admin>

Observation of Education Programs by Parents and Their Designees for Evaluation Purposes: (ການສັງເກດເບິ່ງຜົນງານການສຶກສາໂດຍພໍ່ແມ່ແລະຜູ້ອອກແບບຂອງພວກເຂົາສຳລັບຈຸດປະສົງການປະເມີນຜົນ)

<http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/09_2.html>

Parent’s Notice of Procedural Safeguards: (ມາດຕະການປ້ອງກັນລ່ວງໜ້າທີ່ສັງເກດເຫັນສຳລັບພໍ່ແມ່)

<http://www.doe.mass.edu/sped/prb>.

PRS Problem Resolution System compared to BSEA Due Process Complaint:

(ລະບົບການແກ້ໄຂບັນຫາ PRS ເມື່ອທຽບກັບຄຳຮ້ອງທຸກກ່ຽວກັບການຮ້ອງຮຽນຕາມຫຼັກທີ່ເໝາະສົມຂອງ BSEA)

<http://www.doe.mass.edu/sped/complaintchart.doc>

Program Quality Assurance Services Problem Resolution System: (ລະບົບການແກ້ໄຂບັນຫາການບໍລິການດ້ານຄຸນນະພາບຂອງໂຄງການ)

<http://www.doe.mass.edu/prs/>

Special Education Laws and Regulations: (ກົດໝາຍແລະລະບຽບການສຶກສາພິເສດ)

<http://www.doe.mass.edu/sped/laws.html>

Special Education Surrogate Parent: (ພໍ່ແມ່ສຳລັບການສຶກສາແບບພິເສດ/ຢຖືພາເເທມຜູອື່ນ)

<http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/2013SurrogateParent.html>

Special Education Transition Planning Form: (ແບບຟອມການວາງແຜນຜົນປ່ຽນການສຶກສາພິເສດ)

<http://www.doe.mass.edu/sped/28MR/28m9.docx>

Student Records Regulations: (ລະບຽບການບັນທຶກນັກຮຽນ)

<http://www.doe.mass.edu/lawsregs/603cmr23.html>

Student Records Questions and Answers (ຄຳຖາມແລະຄຳຕອບຂອງນັກຮຽນ)

<http://www.doe.mass.edu/lawsregs/advisory/cmr23qanda.html?section>.

Transition Planning: (ການວາງແຜນຜົນປ່ຽນ)

[http://www.doe.mass.edu/sped/cspd/mod4.html#](http://www.doe.mass.edu/sped/cspd/mod4.html)

1. ເບິ່ງປື້ມຄູ່ມືກ່ຽວກັບຂັ້ນຕອນຂອງ IEP ສຳລັບຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບວິທີການພັດທະນາແລະນຳໃຊ້ IEP ສຳລັບນັກຮຽນ. [↑](#footnote-ref-1)
2. ທ່ານຍັງມີສິດທີ່ຈະສັງເກດເບິ່ງນັກຮຽນຂອງທ່ານໃນໂຄງການປະຈຸບັນຂອງຕົນແລະສັງເກດເບິ່ງແຜນງານທີ່ສະເໜີກ່ອນການເຂົ້າຮຽນຂອງນັກຮຽນຂອງທ່ານ. ສຳ ລັບຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມໃຫ້ເບິ່ງເອກະສານ DESE “ການສັງເກດເບິ່ງໂຄງການການສຶກສາໂດຍພໍ່ແມ່”. [↑](#footnote-ref-2)
3. ຖ້າພໍ່ແມ່ຂອງນັກຮຽນຖອນຄືນການຍິນຍອມຂອງພວກເຂົາສຳລັບການບໍລິການດ້ານການສຶກສາພິເສດຫຼັງຈາກການບໍລິການດັ່ງກ່າວໄດ້ຮັບການສະໜອງໃນ ເບື້ອງຕົ້ນ, ເຂດການສຶກສາບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງດັດແກ້ບັນທຶກຂອງນັກຮຽນເພື່ອກຳຈັດເອກະສານອ້າງອີງການບໍລິການການສຶກສາພິເສດ. [↑](#footnote-ref-3)
4. ເຂດການສຶກສາພຽງແຕ່ສາມາດຈຳກັດການເຂົ້າເຖິງບັນທຶກຂອງນັກຮຽນຖ້າມັນໄດ້ຮັບເອກະສານທາງກົດໝາຍເຊັ່ນຄຳສັ່ງຫ້າມຫລືການຢ່າຮ້າງຫລືດຳລັດວ່າດ້ວຍການຄຸມຄອງທີ່ຈຳກັດການເຂົ້າເຖິງຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບນັກຮຽນ. [↑](#footnote-ref-4)
5. ສຳລັບການປຽບທຽບວິທີການແກ້ໄຂຄຳຮ້ອງທຸກຜ່ານລະບົບການແກ້ໄຂຫລືຂະບວນການຕຸລາການກະລຸນາເຂົ້າເບິ່ງເວັບໄຊ: <http://www.doe.mass.edu/sped/docs.html>. [↑](#footnote-ref-5)
6. ລາຍລະອຽດຂອງຂະບວນການໄກ່ເກ່ຍສາມາດເບິ່ງໄດ້ໃນເວບໄຊ DESE ທີ່ <http://www.mass.gov/anf/hearings-and-appeals/bureau-of-special-education-appeals-bsea/mediation/>. [↑](#footnote-ref-6)
7. <http://www.mass.gov/anf/docs/dala/bsea/mediation-brochure-2012.doc> [↑](#footnote-ref-7)
8. <http://www.mass.gov/anf/docs/dala/bsea/mediation-brochure-2012.doc> [↑](#footnote-ref-8)
9. ປະໂຫຍກທີ່ວ່າ “ຫຼືຄວນຮູ້” ຈະເຕືອນທ່ານວ່າທ່ານມີຄວາມຮັບຜິດຊອບທີ່ຈະຮູ້ກ່ຽວກັບໂຄງການຂອງນັກຮຽນຂອງທ່ານ. [↑](#footnote-ref-9)
10. ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບການຂໍຂະບວນການຕຸລາການສາມາດເບິ່ງໄດ້: <http://www.mass.gov/anf/hearings-and-appeals/bureau-of-special-education-appeals-bsea/due-process-hearings/>. [↑](#footnote-ref-10)
11. https://www.mass.gov/doc/hearing-request-form/download [↑](#footnote-ref-11)
12. ຖ້າທ່ານແລະເຂດການສຶກສາເຫັນດີຕໍ່ການໄກ່ເກ່ຍ, ທ່ານອາດຈະຕົກລົງທີ່ຈະສືບຕໍ່ການໄກ່ເກ່ຍພາຍຫຼັງ 30 ວັນ. [↑](#footnote-ref-12)
13. ບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງມີການແກ້ໄຂກອງປະຊຸມຖ້າຫາກວ່າໂຮງຮຽນໃນເຂດເມືອງໄດ້ຮຽກຮ້ອງໃຫ້ມີຂັ້ນຕອນການພິພາກສາ. [↑](#footnote-ref-13)
14. M.G.L. c.30A [↑](#footnote-ref-14)
15. <http://www.mass.gov/anf/docs/dala/bsea/hearing-rules.doc>. [↑](#footnote-ref-15)
16. ການຕັດສິນໃຈຂອງການໄດ້ຍິນຈະຖືກເຜີຍແຜ່ຫຼັງຈາກຂໍ້ມູນຂ່າວສານທີ່ສາມາດອະນຸຍາດໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ໄດ້ງ່າຍ. [↑](#footnote-ref-16)
17. ເຈົ້າໜ້າທີ່ພິຈາລະນາຄະດີຂອງ BSEA ອາດຈະບໍ່ມອບຄ່າທະນາຍຄວາມ. [↑](#footnote-ref-17)
18. ນັກຮຽນຄວນໄດ້ຮັບການເຊື້ອເຊີນໃຫ້ເຂົ້າຮ່ວມກອງປະຊຸມທີມເພື່ອປຶກສາຫາລືກ່ຽວກັບເປົ້າໝາຍການໄປໂຮງຮຽນແລະການຫັນປ່ຽນ. [↑](#footnote-ref-18)
19. <http://www.doe.mass.edu/sped/28MR/28m9.docx> [↑](#footnote-ref-19)
20. ກົດລະບຽບວິໄນດ້ານການສຶກສາພິເສດຍັງໃຊ້ກັບນັກຮຽນຈຳນວນໜຶ່ງທີ່ຍັງບໍ່ທັນໄດ້ຮັບການພົບວ່າມີສິດໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດ. ຖ້າວ່າ, ກ່ອນການປະພຶດໃນຄຳຖາມ, ພໍ່ແມ່ຜູ້ປົກຄອງໄດ້ວາງຄວາມກັງວົນຂອງຕົນວ່ານັກຮຽນມີຄວາມພິການທີ່ເປັນໄປໄດ້ໃນການຂຽນເປັນລາຍລັກ ອັກສອນຕໍ່ເຈົ້າໜ້າທີ່ເບິ່ງແຍງຫຼືຜູ້ບໍລິຫານຫຼືຄູຂອງນັກຮຽນ; ຖ້າຫາກວ່າຄູອາຈານຫຼືພະນັກງານຄົນອື່ນໆໄດ້ສະແດງຄວາມກັງວົນໃຈກ່ຽວກັບຮູບ ແບບການປະພຶດຂອງນັກຮຽນໂດຍກົງກັບຜູ້ອຳນວຍການດ້ານການສຶກສາພິເສດຫລືພະນັກງານຄຸມງານອື່ນໆ, ຫຼືຖ້ານັກຮຽນໄດ້ຖືກສົ່ງຕໍ່ໃຫ້ມີການ ປະເມີນຜົນທີ່ຍັງບໍ່ທັນໄດ້ເຮັດສຳເລັດກົດລະບຽບພິເສດເຫຼົ່ານີ້ນຳໃຊ້. ກົດລະບຽບວິໄນດ້ານການສຶກສາພິເສດບໍ່ຖືກນຳໃຊ້ຖ້າພໍ່ແມ່ປະຕິເສດທີ່ຈະ ຍິນຍອມຕໍ່ການປະເມີນຜົນ, ຖ້າວ່ານັກສຶກສາກ່ອນໜ້ານີ້ຖືກພົບວ່າບໍ່ມີສິດໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດ, ຫຼືຖ້າພໍ່ແມ່ໄດ້ຍົກເລີກການຍິນຍອມຕໍ່ການ ສຶກສາພິເສດແລະການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ. [↑](#footnote-ref-20)
21. <http://www.doe.mass.edu/sped/IDEA2004/spr_meetings/disc_chart.doc> [↑](#footnote-ref-21)
22. ການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນແມ່ນ ກຳ ນົດໂດຍທີມ IEP ແລະແມ່ນສະຖານທີ່ທີ່ມີການບໍລິການ IEP. [↑](#footnote-ref-22)
23. ເບິ່ງກົດລະບຽບການຟັງສຽງຂອງ BSEA II.C. ການໄຕ່ສວນເລັ່ງດ່ວນ. <http://www.mass.gov/anf/docs/dala/bsea/hearing-rules.doc> p.7. [↑](#footnote-ref-23)
24. <http://www.doe.mass.edu/sped/laws.html> [↑](#footnote-ref-24)